

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебного предмета «Немецкий язык» (АООП ООО)
(8б класс)

Составитель рабочей программы:
Учитель немецкого языка
МБОУ «СОШ №32 г. Челябинска» (филиал)
Тельминова Любовь Николаевна

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной основной образовательной программы основного общего образования; авторской программы по «Немецкому языку» для 5-9 классов (автор И.Л. Бим). Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по немецкому языку для 5—9 классов под редакцией И.Л. Бим., выпускаемой издательством «Просвещение».

Целью изучения предмета «Немецкий язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных ниже составляющих:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР.

Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа по предмету «Немецкий язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения

данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Немецкий язык» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал преподносится небольшими порциями, происходит его постепенное усложнение, используются способы адаптации трудных заданий, некоторые темы изучаются на ознакомительном уровне исходя из отбора содержания учебного материала по предмету

Обязательный учебный предмет «Немецкий язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык» и изучается обязательно со 2-го по 11-й класс. На этапе основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет 102 учебных часа на

каждом году обучения с 5 по 9 класс. В 8б классе также отводится 102 учебных часа.

В рабочей программе представлены планируемые результаты, содержание и тематическое планирование.

Планируемые результаты включают в себя перечень личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержание предмета представлено в виде описания основных содержательных линий.

В тематическом планировании для каждого класса определяется количество часов для изучения каждого раздела с учетом авторских подходов.