

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области

МБОУ "СОШ №32 г.Челябинска"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 3856881)**

учебного предмета  
«Технология»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сатаев Игорь Николаевич

учитель технологии

г. Челябинск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым

решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной целью предметной технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для

образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

<p>предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;</p>	<p>когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);</p>	<p>Современный курс технологии построен по модульному принципу.</p>
<p>методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.</p>	<p>практически вся осуществляется применением информационных цифровых технологий формирования навыков использования технологий изготовления становится задачей в технологии;</p>	<p>Модульность — ведущий методический принцип построения и содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении при индивидуальных образовательных траекториях, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.</p>
<p>Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:</p>	<p>появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.</p>	<p><b>Модуль «Производство и технология»</b></p>
<p>технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:</p>	<p>необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.</p>	<p>В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по</p>
<p>уровень представления; уровень пользователя;</p>	<p><b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»</b></p> <p>Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.</p>	<p><b>Модуль «Производство и технология»</b></p>

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции. создания уникальных изделий народного творчества.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из

**Модуль  
«Технологии  
обработки  
материалов и  
пищевых  
продуктов»**

В данном сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям

**Модуль  
«Растениеводство»**

Модуль знакомит сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

**МЕСТО  
УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА  
«ТЕХНОЛОГИЯ»  
В УЧЕБНОМ  
ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ  
УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА**

М  
о  
д  
у  
л  
ь  
«  
П  
р  
о  
и  
з  
в  
о  
д  
с  
т  
в  
о  
и  
т  
е  
х  
н  
о  
л  
о  
г  
и  
я  
»

Р  
а  
з  
д  
е  
л  
.  
П  
р  
е  
о  
б  
р  
а  
з  
о  
в  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
а  
я  
д  
е  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с

т  
ь  
ч  
е  
л  
о  
в  
е  
к  
а  
.

Технологии  
вокруг нас.  
Алгоритмы и  
начала  
технологии.  
Возможность  
формального  
исполнения  
алгоритма. Робот  
как исполнитель  
алгоритма. Робот  
как механизм.

**Раздел.  
Простейшие  
машины и  
механизмы.**

Двигатели  
машин. Виды  
двигателей.  
Передаточные  
механизмы.  
Виды и  
характеристики  
передаточных  
механизмов.

Механические  
передачи.  
Обратная связь.  
Механические  
конструкторы.  
Робототехническ  
ие  
конструкторы.

Простые  
механические  
модели. Простые  
управляемые  
модели.

М  
о  
д  
у  
л  
ь  
«  
Т  
е  
х  
н  
о  
л  
о  
г  
и  
я  
о  
б  
р  
а  
б  
о  
т  
к  
и  
м  
а  
т  
е  
р

р  
и  
а  
л  
о  
в  
и  
п  
и  
щ  
е  
в  
ы  
х  
п  
р  
о  
д  
у  
к  
т  
о  
в  
»  
Р  
а  
з  
д  
е  
л  
.  
С  
т  
р  
у

к  
т  
у  
р  
а  
т  
е  
х  
н  
о  
л  
о  
г  
и  
:  
о  
т  
м  
а  
т  
е  
р  
и  
а  
л  
а  
к  
и  
з  
д  
е  
л  
и

ю	человека в	соединения
.	бумаге.	углерода.
Основные	Ткань и её	
элементы	свойства.	
структуры	Изделия из	
	ткани. Виды	
	тканей.	
технологии:	Древесина и её	
действия,	свойства.	
операции, этапы.	Древесные	
Технологическая	материалы и их	
карта.	применение.	
	Изделия из	
	древесины.	
Проектирование,	Потребность	
моделирование,	человечества в	
конструирование	древесине.	
— основные	Сохранение	
составляющие	лесов.	
технологии.	Металлы и их	
	свойства.	
Технологии и	Металлические	
алгоритмы.	части машин и	
	механизмов.	
<b>Раздел.</b>	Тонколистовая	
<b>Материалы и</b>	сталь и	
<b>их свойства.</b>	проволока.	
Сырьё	и	Пластические
материалы как		массы
основы		(пластмассы) и
производства.		их свойства.
Натуральное,		Работа с
искусственное,		пластмассами.
синтетическое		Наноструктуры
сырьё	и их	
материалы.	использование в	
Конструкционн	различных	
ые материалы.	технологиях.	
Физические	и	Природные и
технологически		синтетические
е свойства		наноструктуры.
конструкционн		
ых материалов.	Композиты и	
	нанокомпозиты,	
	их применение.	
Бумага и её	Умные	
свойства.	материалы и их	
Различные	применение.	
изделия из	Аллотропные	
бумаги.		
Потребность		

Раздел. Основные ручные инструменты.	Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.	В О » Р	Щ И В А Н И Я С Е Л Ь С К О Х О Я Й С Т В Е Н Н Ы Х Г И Й В Ы Р А	Р . Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.	классификация. Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.
Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.	Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами. <b>ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ</b>	А З Д Е Л . Э Л Е М Д У Р А С Т О Т Е Н С Т В Е Н Н Ы Х Г И Й В Ы Р А	И Я С К О Х О Я Й С Т В Е Н Н Ы Х Г И Й В Ы Р А	Почвы, виды почв. Плодородие почв. Инструменты обработки почвы: ручные и механические. Сельскохозяйственная техника. Культура растений и их	Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности. Сохранение природной среды.
Компьютерные инструменты.	М О Д У Л Ь	М О Д У Л Ь	М О Д У Л Ь		
Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.	У Л Ь « Р А С Т О Т Е Н С Т В Е Н Н Ы Х Г И Й В Ы Р А	У Л Ь « Р А С Т О Т Е Н С Т В Е Н Н Ы Х Г И Й В Ы Р А	У Л Ь « Р А С Т О Т Е Н С Т В Е Н Н Ы Х Г И Й В Ы Р А		
Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной.	И З М Е Р Е Н И Е И С Ч Ё Т К А К У Н И В Е Р С А Л Ь Н Ы Е Т РУ Д О В Ы Е Д Е Й С Т В И Я Т О Ч Н О С Т Ь И П О Г Р Е Ш Н О С Т Ь И З М Е Р Е Н И Й Д Е Й С Т В И Я П Р И Р А Б О Т Е С Б У М А Г О Й Д Е Й С Т В И Я П Р И Р А Б О Т Е С Т К А Н Ь Ю Д Е Й С Т В И Я П Р И Р А Б О Т Е С Д Р Е В Е С И Н О Й	И З М Е Р Е Н И Е И С Ч Ё Т К А К У Н И В Е Р С А Л Ь Н Ы Е Т РУ Д О В Ы Е Д Е Й С Т В И Я Т О Ч Н О С Т Ь И П О Г Р Е Ш Н О С Т Ь И З М Е Р Е Н И Й Д Е Й С Т В И Я П Р И Р А Б О Т Е С Б У М А Г О Й Д Е Й С Т В И Я П Р И Р А Б О Т Е С Т К А Н Ь Ю Д Е Й С Т В И Я П Р И Р А Б О Т Е С Д Р Е В Е С И Н О Й	И З М Е Р Е Н И Е И С Ч Ё Т К А К У Н И В Е Р С А Л Ь Н Ы Е Т РУ Д О В Ы Е Д Е Й С Т В И Я Т О Ч Н О С Т Ь И П О Г Р Е Ш Н О С Т Ь И З М Е Р Е Н И Й Д Е Й С Т В И Я П Р И Р А Б О Т Е С Б У М А Г О Й Д Е Й С Т В И Я П Р И Р А Б О Т Е С Т К А Н Ь Ю Д Е Й С Т В И Я П Р И Р А Б О Т Е С Д Р Е В Е С И Н О Й		



<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<i>ан</i>	ск	их	революции;	<i>е</i>	к	е	
	<i>ие</i>	ой	ин	осознание		и		
	:	на	же	важности	<i>в</i>	х	с	
	<i>пр</i>	ук	не	морально-этических	<i>о</i>		о	
	<i>оя</i>	и	ро	принципов в	<i>с</i>	к	з	
	<b>ЛИ</b>	<i>вл</i>	и	в	деятельност	<i>п</i>	а	д
	<b>Ч</b>	<i>ен</i>	те	и	и, связанной	<i>и</i>	ч	а
	<b>Н</b>	<i>ие</i>	хн	уч	с	<i>т</i>	е	в
	<b>О</b>	<i>ин</i>	ол	ён	реализацией	<i>а</i>	с	а
	<b>С</b>	<i>те</i>	ог	ых	технологий;	<i>н</i>	т	т
	<b>Т</b>	<i>ре</i>	ии	.	освоение	<i>и</i>	в	ь
	<b>Н</b>	<i>са</i>	;		социальных	<i>е</i>		
	<b>Ы</b>	<i>к</i>	це		норм и правил	:	п	э
<b>Е</b>	<i>ис</i>	нн	<i>Гражданско</i>	поведения,		р	с	
<b>Р</b>	<i>то</i>	ос	<i>е и духовно-</i>	роли и		е	т	
<b>ЕЗ</b>	<i>ри</i>	тн	<i>нравственно</i>	формы	<i>в</i>	д	е	
<b>У</b>	<i>и</i>	ое	<i>е</i>	социальной	<i>о</i>	м	т	
<b>Л</b>	<i>и</i>	от	<i>воспитание:</i>	жизни в	<i>с</i>	е	и	
<b>Ь</b>	<i>и</i>	от		группах и	<i>п</i>	т	ч	
<b>Т</b>	<i>со</i>	но	готовность	сообществах	<i>р</i>	о	е	
<b>А</b>	<i>вр</i>	ше	к активному	, включая	<i>и</i>	в	с	
<b>Т</b>	<i>ем</i>	ни	участию в	взрослые и	<i>я</i>		к	
<b>Ы</b>	<i>ен</i>	е к	обсуждении	социальные	<i>т</i>	т	и	
<i>Па</i>	<i>но</i>	до	общественн	сообщества.	<i>и</i>	р		
<i>тр</i>	<i>му</i>	ст	о значимых		<i>и</i>	р		
<i>ио</i>	<i>со</i>	иж	и этических	Э	<i>е</i>	у	з	
<i>ти</i>	<i>ст</i>	ен	проблем,	с		д	н	
<i>че</i>	<i>оя</i>	ия	связанных с	<i>т</i>	э	а	а	
<i>ск</i>	<i>ни</i>	м	современны	<i>е</i>	с	;	ч	
<i>ое</i>	<i>ю</i>	ро	ми	<i>т</i>	т		и	
<i>во</i>	<i>ро</i>	сс	технологиям	<i>и</i>	е		м	
<i>сп</i>	<i>сс</i>	ий	и, в	<i>ч</i>	т	У	ы	
<i>ит</i>	<i>ий</i>	ск	особенности	<i>е</i>	и	М	е	
			технологиям	<i>с</i>	ч	е		
			и четвёртой	<i>к</i>	е	н	и	
			промышлен	<i>о</i>	с	и	з	
			ной					

д	<i>познани</i>	<i>здоровья и</i>	<i>е</i>	е	а	и	о	
е	<i>я и</i>	<i>эмоциональн</i>		ш	ч	е	ф	
л	<i>практи</i>	<i>ого</i>	<i>в</i>	е		н	е	
и	<i>ческой</i>	<i>благополучи</i>	<i>о</i>	н	и	т	с	
я	<i>деятель</i>	<i>я:</i>	<i>с</i>	и	з	и	с	
	<i>ности:</i>	<i>осознание</i>	<i>п</i>	и		р	и	
и	<i>осознан</i>	<i>ценности</i>	<i>и</i>		р	о	й	
з	<i>ие</i>	<i>безопасного</i>	<i>т</i>	в	а	в	.	
	<i>ценност</i>	<i>образа</i>	<i>а</i>	о	з	а		
р	<i>и науки</i>	<i>жизни в</i>	<i>н</i>	з	л	т		
а	<i>как</i>	<i>современно</i>	<i>и</i>	н	и	ь		<i>Экологичес</i>
з	<i>фундам</i>	<i>технологиче</i>	<i>е</i>	и	ч	с		<i>кое</i>
л	<i>ента</i>	<i>ском мире,</i>	<i>:</i>	к	н	я		<i>воспитание</i>
и	<i>техноло</i>	<i>важности</i>		а	ы			:
ч	<i>гий;</i>	<i>правил</i>		ю	х	в		воспитание
н	<i>развити</i>	<i>безопасной</i>	<i>а</i>	щ				бережного
ы	<i>е</i>	<i>работы с</i>	<i>к</i>	и	о	м		отношения
х	<i>интерес</i>	<i>инструмента</i>	<i>т</i>	х	б	и		к
	<i>а к</i>	<i>ми;</i>	<i>и</i>		л	р		окружающ
м	<i>исследо</i>	<i>умение</i>	<i>в</i>	п	а	е		ей среде,
а	<i>вательс</i>	<i>распознават</i>	<i>н</i>	р	с			понимание
т	<i>кой</i>	<i>ь</i>	<i>о</i>	а	т	с		необходим
е	<i>деятель</i>	<i>информацио</i>	<i>е</i>	к	е	о		ости
р	<i>ности,</i>	<i>нные угрозы</i>		т	й	в		соблюдени
и	<i>реализа</i>	<i>и осуществ</i>	<i>У</i>	и	;	р		я баланса
а	<i>ции на</i>	<i>лять защиту</i>	<i>ч</i>	ч		е		между
л	<i>практик</i>	<i>личности от</i>	<i>а</i>	е	У	м		природой и
о	<i>е</i>	<i>этих угроз.</i>	<i>с</i>	с	м	е		техносферо
в	<i>достиже</i>	<i>Т</i>	<i>т</i>	к	е	н		й;
.	<i>ний</i>	<i>Р</i>	<i>и</i>	и	н	н		осознание
	<i>науки.</i>	<i>У</i>	<i>е</i>	х	и	ы		пределов
<i>Ценнос</i>		<i>д</i>			е	х		преобразов
<i>ти</i>		<i>о</i>	<i>в</i>	з				ательной
<i>научног</i>	<i>Формирован</i>	<i>в</i>		а	о	п		
<i>о</i>	<i>ие культуры</i>	<i>о</i>	<i>р</i>	д	р	р		

деятельност

и человека.

**МЕТАПР** признак процессов, т познания; применять числе с и м  
**ЕДМЕТН** классифик происходя овладевать и учётом р а  
**БЕ** ации, щих в навыками преобразов синергетич а ц  
**РЕЗУЛЬТ** основание техносфере формирова измерения ывать еских т и  
**АТЫ** для ; ть запросы величин с знаки и эффектов. ь и  
**Обладение** обобщения к помощью символы, *Р*  
**И** самостояте информаци измеритель модели и ф в  
**универсал** сравнения; льно онной ных схемы для *а* о  
**БНЫМИ** выявлять выбирать системе с инструмен решения *б* р з  
**познавате** закономер способ целью тов, учебных и *о* м а  
**ЛНЫМИ** ности и решения получения оценивать познавател *т* у в  
**ДЕЙСТВИЯМ** противореч поставленн необходим погрешнос ьных *а*  
**И** ия в ой задачи, ой ть задач; п с  
*Базовые* рассматрив используя информаци измерения, уметь *с* р и  
*логические* аемых для этого и; уметь оценивать е м  
*действия:* фактах, ые оценивать осуществл правильнос *и* д о  
**И** выявлять данных и материалы, полноту, ять ть *н* с с  
**и** наблюдени инструмен достоверно арифметич выполнени *ф* т т  
**характериз** ях, ты и сть и еские я учебной *о* а и  
**овать** относящих технологии актуальнос действия с задачи, *р* в  
**существен** ся к ть приближён собственн *м* л о  
**ные** внешнему полученно ными ые *а* е т  
**признаки** миру; *Базовые* й величинам возможнос *ц* н  
**природных** выявлять *исследоват* информации; ти её *и* и п  
**и** причинно- *ельские* и; строить и решения; *е* я о  
**рукотворн** следственн *действия:* опытным оценивать *й* с  
**ых** ые связи прогнозиро *й* : и т  
**объектов;** при использова путём модели ывать  *:* и т  
**изучении** ть вопросы изучать объектов, поведение н а  
**устанавлив** природных как свойства явлений и техническо ф в  
**ать** явлений и исследоват различных процессов; й системы, в о л  
**существен** процессов, ельский материалов уметь в том ы р е  
**ный** а также инструмен ; создавать, б

н м а ы и о ф  
н е н к » р о  
о ж и а ; м р  
й д я м а м  
у м и ц а  
з и в и ц  
а д ; р л и и  
д а а а и  
а н б д д  
ч н в о е а в  
и ы л т т н  
; м а ы ь н з  
и д ы н  
п , е с т х а  
о т е н  
н и ь « х в и  
и н б н я  
м ф н о о и .  
а о а л л н  
т р ч ь о ф  
ь м а ш г о  
а л и и р  
р ц ь м е м  
а и н и й а  
з е ы ц  
л й м д т и  
и и а р ю  
ч и н а ,  
и н н н  
е з а ы с и  
н в м ф н

	уметь	шейся	сти;		х	л		и	
<b>Овладение универсальными учебными и регулятивными действиями</b>	соотносит	ситуацией	вносить	признавать	о	а	у	ч	п
	ь свои	;	необходи	ь своё	д	,	ч	н	р
	действия	делать	мые	право на	е		е	о	о
	с	выбор и	корректив	при		п	б	г	е
	планируе	брать	ы в	решении	о	л	н	о	к
	мыми	ответстве	деятельно	задач или	б	а	о		т
	результат	нность за	сть по	при	б	а	о		т
	ами,	решение.	решению	реализаци	с	н	г	п	н
	осущест		задачи	и проекта,	у	и	о	р	о
	лять		такое же						
<b>ми</b>	контроль	<i>Самокон</i>	или по	право	ж	р		е	й
<i>Самоорга</i>	своей	<i>троль</i>	осущест	другого	д	о	п	д	
<i>низация:</i>	деятельно	<i>(рефлекси</i>	лению	на	е	в	р	с	д
уметь	сти в	<i>я):</i>	проекта;	подобные	н	а	о	т	е
	ошибки.								
самостоят	процессе	давать	оценивать		и	н	е	а	я
ельно	достиген	адекватну	соответст	<b>Овлaде</b>	я	и	к	в	т
планиров	ия	ю оценку	вие	<b>ние</b>		я	т	л	е
ать пути	результат	ситуации	результат	<b>универс</b>	у		а	е	л
достиген	а,	и	а цели и	<b>альным</b>					
ия целей,	определят	предлагат	условиям	<b>и</b>	ч	и	;	н	ь
в том	ь способы	ь план её	и при	<b>икатив</b>	е			и	н
числе	действий	изменени	необходи	<b>ными</b>	б	о	в	я	о
альтернат	в рамках	я;	ности	<b>ями.</b>	н	с			с
ивные,	предложе			<i>О</i>					
осознанно	нных	объяснять	корректир	<i>б</i>	о	у	р	р	т
выбирать	условий и	причины	овать	<i>щ</i>	г	щ	а	е	и
наиболее	требовани	достиген	цель и	<i>е</i>	о	е	м	з	;
эффектив	й,	ия	процесс	<i>н</i>		с	к	у	
ные	корректир	(недостиж	её	<i>и</i>	м	т	а	л	
способы	овать	ения)	достиген	<i>е</i>	а	в	х	ь	в
решения	свои	результат	ия.	:	т	л		т	
учебных	действия	ов			е	е	п	а	х
и	в	преобразо	<i>Принятие</i>		р	н	у	т	о
познавате	соответст	вательной	<i>себя и</i>	в	и	и	б	о	д
льных	вии с	деятельно	<i>других:</i>		а	я	л	в	е
задач;	изменяю								

п и с и  
с о в о учебного  
о л д ц проекта;  
в ь х р и понимать  
м з о у а необходи  
е о д г л мость  
с в е и ь выработк  
т а х н и  
н н о ы знаково-  
о и б к х символич  
г е щ у еских  
о м е л с средств  
н ь е необходи  
р о и т т мого  
е б я у я условия  
ш л р х успешной  
е а с , . проектно  
н ч й  
и н п в деятельно  
я ы р *Совместн* сти;  
х е ч *ая* уметь  
з д а *деятельн* адекватно  
а с с с *ость:* интерпрет  
д е т т понимать ировать  
а р а н и высказыв  
ч в в о использовать ания  
и и и с ать собеседни  
с т т преимуще ка —  
о е и командно совместно  
в л й работы й  
и ; я в при  
с м реализации

Д	с	ь	р	ц	Е	технолог учебную ости;	сельскох задачи с
е	т	з	а	и		ий в и	озяйстве использ
я	а	у	с	ю	<b>М</b>	цифрово практиче	организо
т	и	я	п	.	<b>О</b>	мскую	вывать
е	в	о			<b>Д</b>	рабочее	продукц облачны
л	а	п	з	<b>П</b>	<b>У</b>	социуме; деятельн	ия); х
ь	н	р	н	<b>Р</b>	<b>Л</b>	ость в	уметь сервисо
н	и	и	а	<b>Е</b>	<b>И</b>	соответс	создават в;
о	я		в	<b>Д</b>		соответс	ь,
с	с	т	а	<b>М</b>		выявлять	твии со
т	т	т	т	<b>Е</b>		причины	требован
и	в	ь	ь	<b>Т</b>		структур	применя
;	о	м		<b>Н</b>	<b>Модуль</b>	и	иями
й	э	т	т	<b>Е</b>	<b>«Произв</b>	последст	безопасн
в	т	о	ь	<b>Т</b>	<b>одство и</b>	вия	преобраз
л	о	м		<b>Ы</b>	<b>технолог</b>	развития	овывать
а	е	н		<b>Е</b>	<b>ия»</b>	этапами, соблюда	знаки и
д	й	з	е	<b>Р</b>		техники	нология
е	а	а	к	<b>Е</b>		операциять	символы,
т	т	к	о	<b>З</b>	характер	и	»;
ь	о	о	р	<b>У</b>	технолог	ми, правила	модели и
н	ч	н	р	<b>Л</b>	изовать	действия безопасн	схемы классиф
а	к	ы	е	<b>Б</b>	роль	ми; ости; для	ицирова
в	и	к	к	<b>Т</b>	техники	характер	решения ть
т	и	л	т	<b>А</b>	и	научитьс использо	учебных методы
ь	з	о	н	<b>Т</b>	технолог	виды	и очистки
н	р	г	у	<b>Ы</b>	ий для	современ	производводы,
а	е	и	ю		прогресс	ных	ственныхиспольз
в	н	к	а	<b>И</b>	ивного	технолог	задач; овать
ы	и	и	р	<b>Н</b>	развития	ий и	фильтро
к	я	;	г	<b>В</b>	общества	определя	вание
а	,		у	<b>А</b>	ть	вать на, возможн	воды;
м	и	у	у	<b>Р</b>	перспект	модели в металлы	ость
и	с	м	м	<b>И</b>	характер	познават и	научитьс опериро
о	п	е	е	<b>А</b>	изовать	развития	ельной и сплавы, я
т	т	н	н	<b>Н</b>	роль	; практиче полимер	коллекти понятия
т	о	т	т	<b>Т</b>	техники	уметь	ской ы, вно ми
	л	а	а	<b>Н</b>	и	строить	деятельн текстиль,решать «биоэне



ргетика», а р л н с  
«биомета м р е о о т б  
ногенез». а а о в с о е  
т к б е т з  
е т р к и в о  
М р е а а ; п  
о и р з ; с а  
д а и о о с  
у л з в с о о н  
л о о а о р т о  
ь в в т б г в с  
« и т л ю н т и  
Т ь ь д и с ;  
е п н а з т  
х и п у т о в  
н щ о ю ь в и  
о е з ы и  
л в н д п в  
о ы а е р а с  
г х в я а т  
и а т в ь т  
я п т е и р  
о р е л л р е  
б о л ь а а б  
р д ь н б о  
а у н о б о в  
б к у с е ч а  
о т ю т з е н  
т о ь о е и  
к в и п я  
и » ч а м м  
х п е с е и



в ; и свойств грибы; переработка востреб  
 о е я а почва называют отходы и научит ованно  
 р т х называют  
 г с а р данного хранен бся сть на  
 а т р а о полезны ия использо рынке  
 н в а с региональные полезны овать труда.  
 и и к т ; дикорастущие для цифров  
 з и т е человек  
 о е н назвать а человекые  
 в с р и растени а устройс  
 ы и е ручные грибы; тва и  
 в т з в и знать владеть програ  
 а р о о механи их метода ммные  
 т е в д зирован характе  
 ь б а с ные свойствами сервис  
 о т т а; сбора, ы в  
 р в ь в инстру перераб технол  
 а а а менты назвать основн  
 б н о ; обработоопасны отходы и огии  
 о и с ки описывать е для направ  
 ч я н растени почвы; человек ления еводств  
 е м о еводчес а полезны а; цифров  
 е и в н кой класси дикорастущих изации характе  
 м б ы продук фициро дикорастущих и ризоват  
 е е е ции вать стущих роботизь мир  
 с з ции культур растени ации в профес  
 т о н своего я; й и их  
 о п а региона растени называют плодов; растени сий,  
 в а п ; растени называют плодов; еводств связанн  
 в с р я по ь владеть е; ых с  
 н а характе различны полезны метода растени  
 с о в ризоват ым ые для получи  
 о с л ь виды основа человек ть еводств  
 о т е и ниям; а сбора, ом, их  
 т и н и ниям; а сбора, возмож

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

2.3.

№  
п/п

**Модуль 1. Производство и технология**

1.1.

1.2.

Итого по модулю

**Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов**

2.1.

2.2.

2.4.

Итого по модулю

**Модуль 3. Растениеводство.**

3.1.

3.2.

Итого по модулю

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ**

**ПОУ  
РОЧ  
НОЕ  
ПЛА  
НИР  
ОВА  
НИЕ**

11.

<b>№ п/п</b>
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

	12.
	13.
	14.
	15.
	16.
	17.
	18.
	19.
	20.
	21.
	22.
	23.
	24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

35.

36.

37.

38.



39.

40.

41.

42.

43.

44.

45.

46.

47.

48.

- 49.
- 50.
- 51.
- 52.
- 53.
- 54.
- 55.
- 56.
- 57.
- 58.
- 59.
- 60.



л о е л ТЕ и  
 УЧ о н ь РИ у  
 ЕБ г с т с АЛ  
 НО-и р т ы ДЛ у  
 МЕ я о в я с  
 ТО . г В о УЧ h  
 ДИ . р Е о ИТ i  
 ЧЕ 5 а Н П ЕЛ .  
 СК н Т р Я r  
 ОБ к и А о мет u  
 ЕС л ч Н с оди  
 ПЕ а е А в чesk  
 ЧЕ с н - е ое Р  
 НИ с н Г щ оби Э  
 Е с н Г щ оби Э  
 ОБ / о Р е е Ш  
 РАЗ Т й А н ЦИ  
 ОВ и Ф и ФР i  
 АТ щ о » е ФР i  
 ЕЛ е т ; » ОВ n  
 БН н в ; ; ОБ f  
 ОГ н в А ; ОБ o  
 О к е А В ОВ u  
 ПР о т к В АТ u  
 ОЦ с ц в ЕЛ r  
 ЕС А т и е БН o  
 СА . в о д БН k  
 ОБ Т е н и РЕ .  
 ЯЗ . н е т СУ r  
 АТ , н р е РС u  
 ЕЛ , н о н ы И  
 БН С с о с РЕ  
 БЕ и т е в СУ  
 НЫ н ь о й РС  
 Е ц « б щ в ТИ  
 МА а И щ а ИН  
 ТЕ Н з е р а ТЕ  
 РИ . д с р и РН  
 АЛ . д а т и ЕТ  
 Б В т в а г  
 ДЛ . т в а r  
 Я . е о н e  
 УЧ , л т s  
 ЕН , ь « : h  
 ИК О с И  
 А Об к з МЕ .  
 Т б щ и д ТО .  
 е щ е й да ДИ d  
 х е с й а ЧЕ u  
 н с т ц е СК .  
 о т ц е ИЕ r  
 в в МА r

Е И н д а а  
МА Е ы л б г  
ТЕ РИ й я о о  
АЛ К Д т й  
БН о Л в о к ,  
О- м Я е б и  
ХН п р р и  
ИЧ ь П с а м з  
ЕС ю Р т б е м  
КО т О а о т е  
Е ОБ е В к т а р  
ЕС р Е , к л и  
ПЕ ЧЕ Д и л т  
НИ , Е с а е  
Е Н л д , л  
ОБ п И е р ь  
РА р Я с е и н  
ЗО и а в н ы  
ВА н П р е с й  
ТЕ ЛЬ т Р н с т  
НО е А ы и р и  
ГО р К й н у н  
ПРОЦ ЕС Т ы м с  
СА , И в , е т  
У м Е р и т у  
Ч о С с н ы м  
Е н К т с е  
Б и И а т д н  
Н т Х к р л т  
О о , у я .  
Е р Р м  
. А и е р  
О Б н н а  
Б О О с т б  
О Б Т т ы о  
Р О р т  
У Р у д ы  
Д У С м л  
О Д т е я с  
В О о н  
А В л т о б  
Н А я ы б у  
И Н р р м

