

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №32 г. Челябинска» (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Подготовка к ОГЭ по географии»  
9 класс**

### **Пояснительная записка.**

Программа индивидуально-групповых занятий в 9 классе составлена на основе Программы курса «Географии» 5-9 классы и соответствует требованиям ФГОС основного общего образования. Автор-составитель Е.М. Домогацких

**Цель курса** - повышение уровня подготовки учащихся по географии для сдачи ОГЭ

#### **Задачи:**

- повторить теоретические основы курса географии;
- повторить основные географические термины и понятия;
- совершенствовать практические навыки и умения;
- закрепить правила оформления ответов экзаменационной работы

Программа предусматривает выполнение тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

#### **Личностные результаты:**

Сформировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты:**

- научиться систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- научиться работать со схемами, таблицами, диаграммами
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять логические связи между предметами и (или) явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

#### **Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в источниках географической информации
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и (или) противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и (или) оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
  - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
  - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- На реализацию программы отводится 34 часа (1 час в неделю)

## Содержание курса

### **1. Источники географической информации – 6 часов**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сетка).

### **2. Природа Земли и человек – 6 часов**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат.

Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

### **3. Материки, океаны и страны - 2 часа**

Современный облик планеты Земля. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

### **4. География России – 5 часов**

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Административно-территориальное устройство России.

### **5. Природа России – 4 часа**

Климат и климатические пояса России. Формирование различных типов почв в зависимости от климатических условий.

### **5. Население России – 4 часа**

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Хозяйство.

### **6. Природные ресурсы и хозяйство России– 7 часов**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы
<b>1. Источники географической информации</b>	
1	Великие географические открытия
2	Географические координаты
3	Направление на карте
4	Определение расстояния по карте. Выполнение учебно-тренировочных тестов
5	План местности. Определение профиля рельефа
6	Выбор участка по заданным критериям
<b>2. Природа Земли и человек</b>	
7	Решение задач на поясное и местное время

8	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.
9	Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах
10	Географические явления и процессы в геосферах. Выполнение учебно-тренировочных заданий
11	Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Выполнение учебно-тренировочных тестов.
12	Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Выполнение учебно-тренировочных тестов.
<b>3. Материки, океаны, народы и страны</b>	
13	Определение страны по ее краткому описанию.
14	Установление соответствия между слоганом и страной
<b>4. География России</b>	
15	Географическое положение и границы России. Выполнение учебно-тренировочных заданий
16	Определение поясного времени. Выполнение учебно-тренировочных заданий
17	Административно-территориальное устройство России. Выполнение учебно-тренировочных заданий
18	Основные географические объекты России
19	Тренировочное тестирование
<b>5. Природа России</b>	
20	Типы климатов России. Чтение климатической карты
21	Климатические пояса
22	Климат России и хозяйственная деятельность людей
23	Почвы России
<b>6. Население России</b>	
24	Размещение населения по территории России
25	Воспроизводство. Решение задач.
26	Миграции. Виды миграций. Выполнение учебно-тренировочных заданий
27	Городское и сельское население. Уровень урбанизации. Выполнение учебно-тренировочных заданий
<b>7. Природные ресурсы и хозяйство России</b>	
28	Минеральные и климатические ресурсы
29	Территориальная обеспеченность ресурсами
30	Природные ресурсы России: исчерпаемые и неисчерпаемые. Выполнение учебно-тренировочных заданий
31	Природные ресурсы России: рациональное и нерациональное природопользование. Выполнение учебно-тренировочных заданий
32	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России. Выполнение учебно-тренировочных заданий
33	Влияние деятельности человека в природе. Выполнение учебно-тренировочных заданий
34	Тренировочное тестирование

## Примерные диагностические работы для проведения промежуточного контроля знаний и умений учащихся

### Диагностическая работа №1

1. Определите, какой город имеет координаты 42° с.ш. 88° з.д.
2. Какой из перечисленных действующих вулканов Евразии является самым высоким?
  - 1) Этна
  - 2) Везувий
  - 3) Фудзияма
  - 4) Ключевская Сопка
3. Расположите регионы России по степени уменьшения естественного плодородия почв на их территории. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.
  - 1) Ростовская область
  - 2) Тверская область
  - 3) Республика Коми
4. Выберите два примера рационального природопользования.
  - 1) рекультивация земель на месте угольных терриконов в Кузбассе
  - 2) создание полезащитных лесополос в степной зоне
  - 3) разработка железных руд в КМА открытым способом
  - 4) строительство каскада ГЭС на Волге
  - 5) осушение болот в верховьях Волги
5. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.
  - 1) Республика Бурятия
  - 2) Оренбургская область
  - 3) Омская область
6. В каком году в Астраханской области наблюдалось наибольшее превышение рождаемости над смертностью?

#### Изменение численности населения Астраханской области в 2007–2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	6747	4367	1872	–381
Естественный прирост населения за год, человек	–615	561	820	671

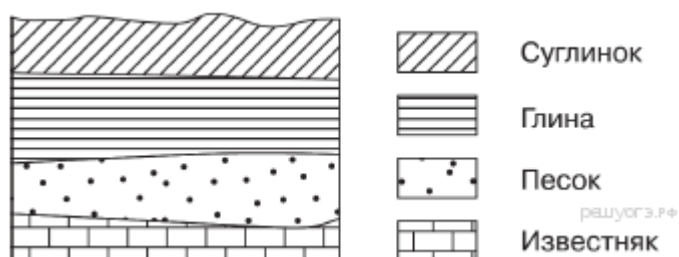
- 1) 2007 г.
- 2) 2008 г.
- 3) 2009 г.
- 4) 2010 г.

7. Определите миграционный прирост населения Астраханской области в 2009 г. Ответ запишите в виде числа.

### Изменение численности населения Астраханской области в 2007–2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	6747	4367	1872	–381
Естественный прирост населения за год, человек	–615	561	820	671

8. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) известняк
  - 2) песок
  - 3) глина
9. Снежные лавины — одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каких двух регионах России снежные лавины представляют наибольшую опасность?
- 1) Чувашская Республика
  - 2) Калининградская область
  - 3) Архангельская область
  - 4) Республика Северная Осетия — Алания
  - 5) Краснодарский край
10. Выберите два варианта ответа. Негативное влияние на состояние окружающей среды оказывает
- 1) развитие ветровой и солнечной электроэнергетики
  - 2) создание лесополос в степной зоне
  - 3) сжигание попутного нефтяного газа
  - 4) строительство ГЭС на равнинных реках
  - 5) перевод ТЭС с угля на природный газ

11. Какой японский остров более всего пострадал от разрушительной волны цунами?

**Стихийное бедствие в Японии.**

Внимание всего мира приковано к тому, что происходит в Японии. Там — самое серьезное за всю ее историю стихийное бедствие. Разрушительная волна ударила по побережью крупнейшего острова Японии.

Телекамеры с вертолетов в прямом эфире передавали, как разрушительная волна накатывается на побережье префектуры Мияги, смывая все на своем пути. Она снесла целый пролет эстакады скоростной автомагистрали — десятки машин вместе с людьми упали в воду с высоты в несколько метров. Дикторы телевидения призывают автомобилистов избегать прибрежных трасс.

Цунами полностью затопило взлетно-посадочные полосы аэропорта Сендай, на несколько прерывалась работа других аэропортов, многие терминалы сильно пострадали, а скоростные поезда стали, судя по всему, как минимум до завтрашнего дня.

Сильные пожары вспыхнули на нефтеочистных и газовых сооружениях, на сталелитейном заводе. На атомной станции Фукусима, которая находится недалеко от Токио выключилась система охлаждения: это может привести к аварии, на АЭС объявлена тревога. С сотовой связью перебои — из-за перегрузки сетей. Повсеместно отключается электричество, без света остались 4 миллиона домов, многие из них сейчас вообще отрезаны водой, их жители взывают о помощи, словно с тонущих кораблей.

С заявлением по национальному телевидению выступил премьер-министр Японии: «Мы создали специальную комиссию по мониторингу ситуации и оказанию экстренной помощи, силы самообороны приведены в полную готовность, мы сделаем все возможное, чтобы свести ущерб к минимуму», передает Первый канал.

12. Объясните, что явилось главной причиной такого разрушительного цунами?

13. Почему на побережье Японии регулярно обрушиваются цунами?

### Диагностическая работа № 2

1. Выберите два примера рационального природопользования.

- 1) вырубка лесов в бассейнах рек
- 2) осушение болот в верховьях рек
- 3) создание терриконов в местах добычи угля
- 4) рекультивация земель на месте карьеров
- 5) санитарная вырубка леса

2. Группа школьников из Оренбурга хочет своими глазами увидеть необычную для них природу тундры. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

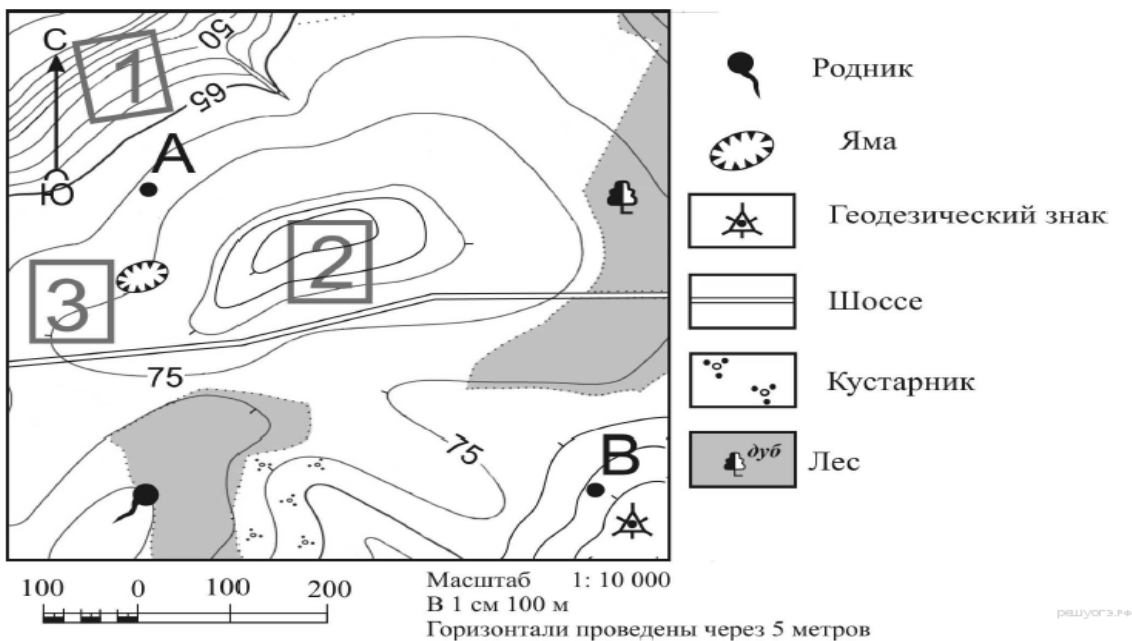
- 1) Гыданский
- 2) Окский
- 3) Южно-Уральский
- 4) Мордовский

3. Используя данные таблицы «Земельная площадь в РФ (на начало 2009 г.)», определите долю (в %) сельскохозяйственных угодий от общей земельной площади. Полученный результат округлите до целого числа.

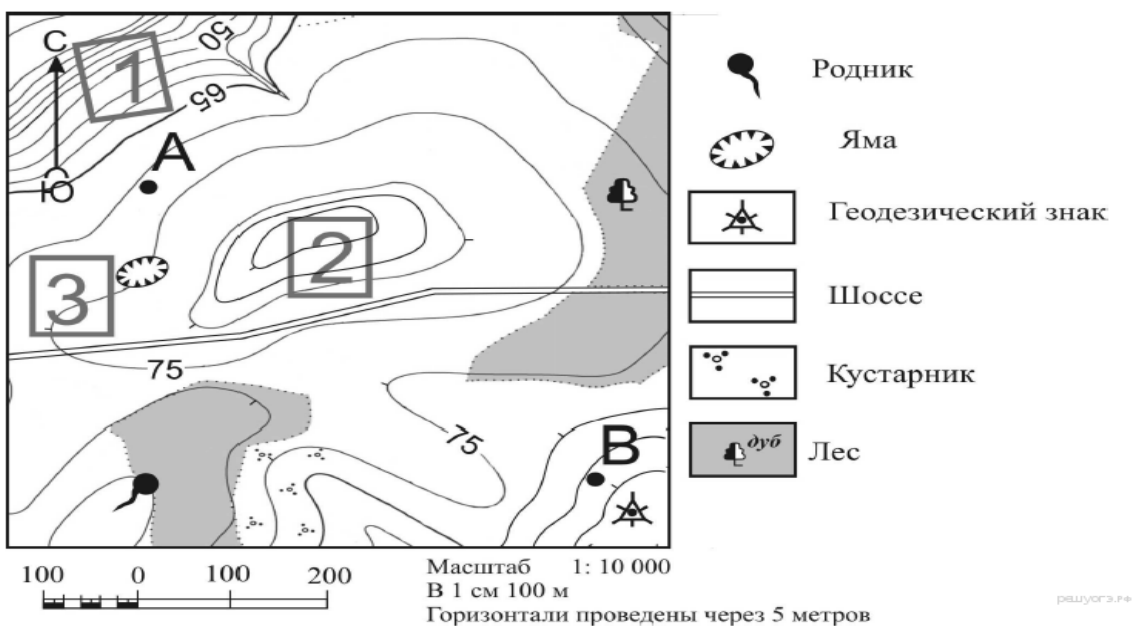
#### Земельная площадь в РФ (на начало 2009 г., млн га)

Всего земель	1709,8
в том числе:	
сельскохозяйственные угодья	220,5
лесные земли	870,8
поверхностные воды, включая болота	225,0

4. Определите по карте расстояние на местности по прямой от геодезического знака до родника. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



5. Определите по карте, в каком направлении от ямы находится родник.



6. В районах распространения многолетнемерзлых грунтов для того, чтобы обеспечить устойчивость сооружений и предотвратить их разрушение, дома строят на глубоко вбитых сваях. В каких двух городах из перечисленных необходимо применять такую технологию строительства?

- 1) Архангельск
- 2) Вологда
- 3) Норильск
- 4) Самара
- 5) Якутск



7. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

РЕГИОН

- А) Почувствуйте романтику белых ночей!
- Б) Перешагните через границу Европы и Азии!

- 1) Челябинская область
- 2) Республика Карелия
- 3) Забайкальский край
- 4) Волгоградская область

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

8. В каких двух высказываниях содержится информация об урбанизации?

1) В 2010 г. по сравнению с 2009 г. в России отмечалось увеличение числа родившихся (в 48 субъектах Российской Федерации) и числа умерших (в 52 субъектах).

2) По итогам Всероссийской переписи населения 2010 г. средний возраст жителей страны составил 39 лет (в 2002 г. — 37,7 лет).

3) По численности населения на начало 2011 г. Дальневосточный ФО занимал последнее место среди всех восьми федеральных округов России.

4) Соотношение горожан и сельских жителей в 2002 г. составляло 73% и 27% , в 2010 г. 74% и 26% соответственно.

5) В 20-е годы XX столетия в России было всего два города-миллионера. В настоящее время городов-миллионеров более 10.

9. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Мурманская область
- 2) Тамбовская область
- 3) Хабаровский край
- 4) Республика Татарстан
- 5) Тюменская область

10. Какие два из перечисленных городов являются центрами чёрной металлургии? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти города.

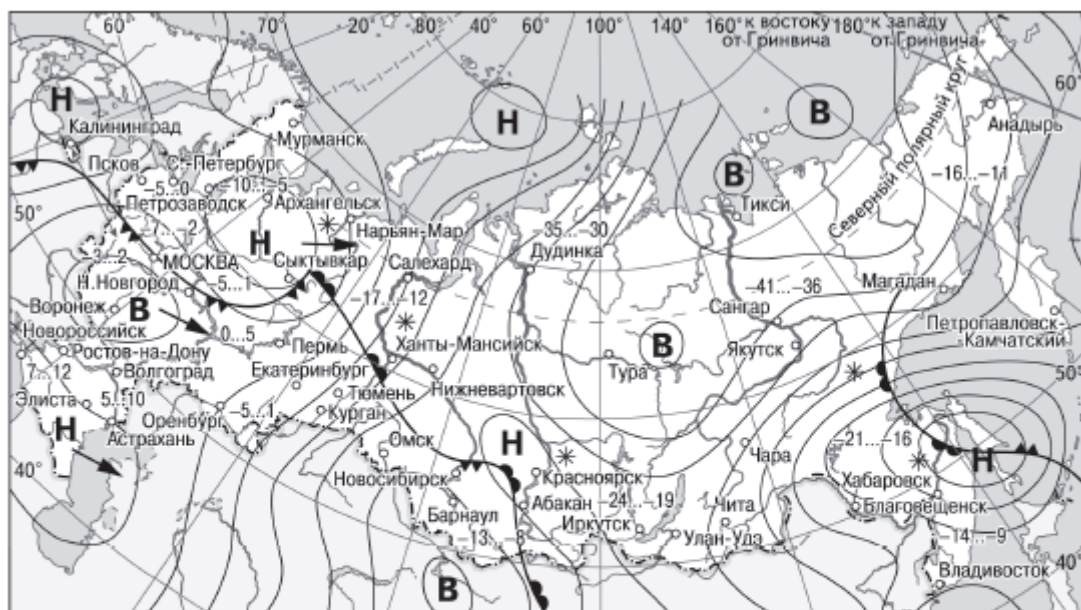
- 1) Калининград
- 2) Череповец
- 3) Новокузнецк
- 4) Краснодар
- 5) Владивосток

**Диагностическая работа № 3**

1. Вставьте название государства на место пропуска.

Калининградская область — субъект РФ, самый западный регион страны. На западе омывается Балтийским морем, на юге граничит с Польшей, на севере и востоке — \_\_\_\_\_.

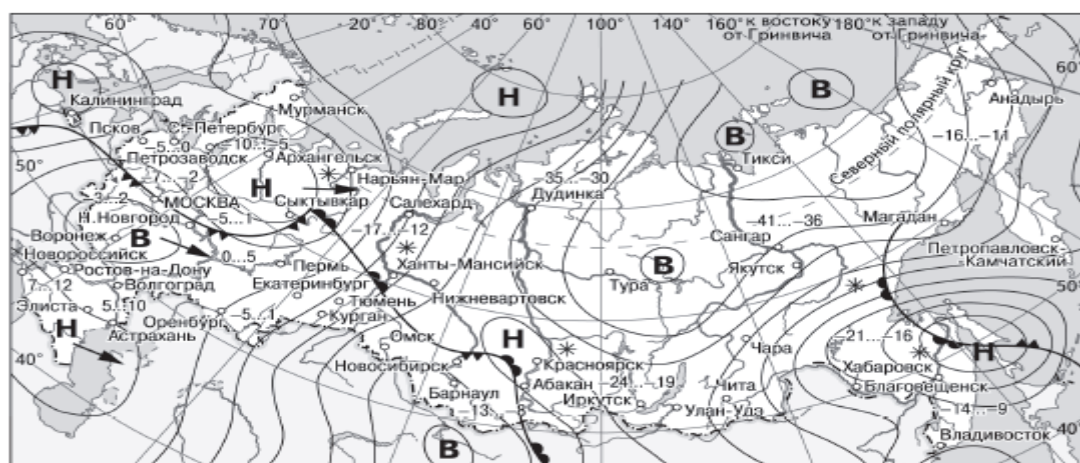
2. Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?



- |          |   |           |                            |
|----------|---|-----------|----------------------------|
| <b>В</b> | Область высокого атмосферного давления          |           | Тёплый атмосферный фронт   |
| <b>Н</b> | Область низкого атмосферного давления           |           | Холодный атмосферный фронт |
|          | Направление перемещения циклонов и антициклонов | -35...-30 | Температура воздуха (°C)   |
|          |   | *         | Снег                       |

рашуг.рф

3. Карта погоды составлена на 5 декабря. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?



- |          |   |           |                            |
|----------|---|-----------|----------------------------|
| <b>В</b> | Область высокого атмосферного давления          |           | Тёплый атмосферный фронт   |
| <b>Н</b> | Область низкого атмосферного давления           |           | Холодный атмосферный фронт |
|          | Направление перемещения циклонов и антициклонов | -35...-30 | Температура воздуха (°C)   |
|          |   | *         | Снег                       |

рашуг.рф

4. Какие два из перечисленных видов природных ресурсов относятся к неисчерпаемым?

- 1) энергия солнца
- 2) биологические ресурсы
- 3) природный газ

- 4) энергия ветра
- 5) урановая руда

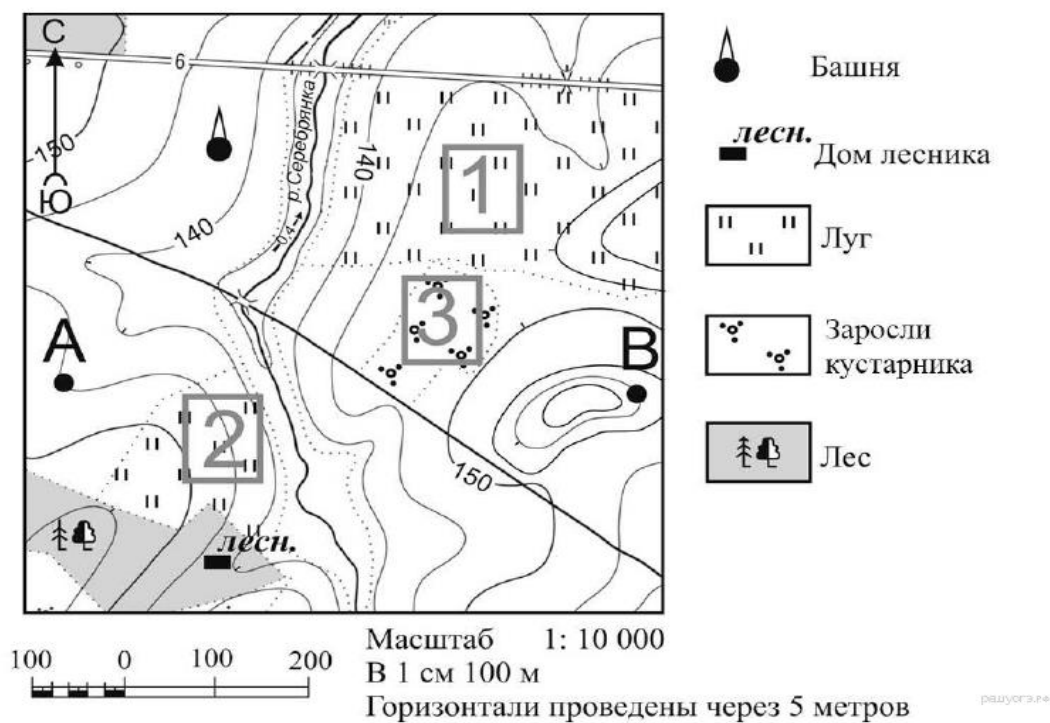
5. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Калининградская область
- 2) Амурская область
- 3) Саратовская область
- 4) Хабаровский край
- 5) Архангельская область

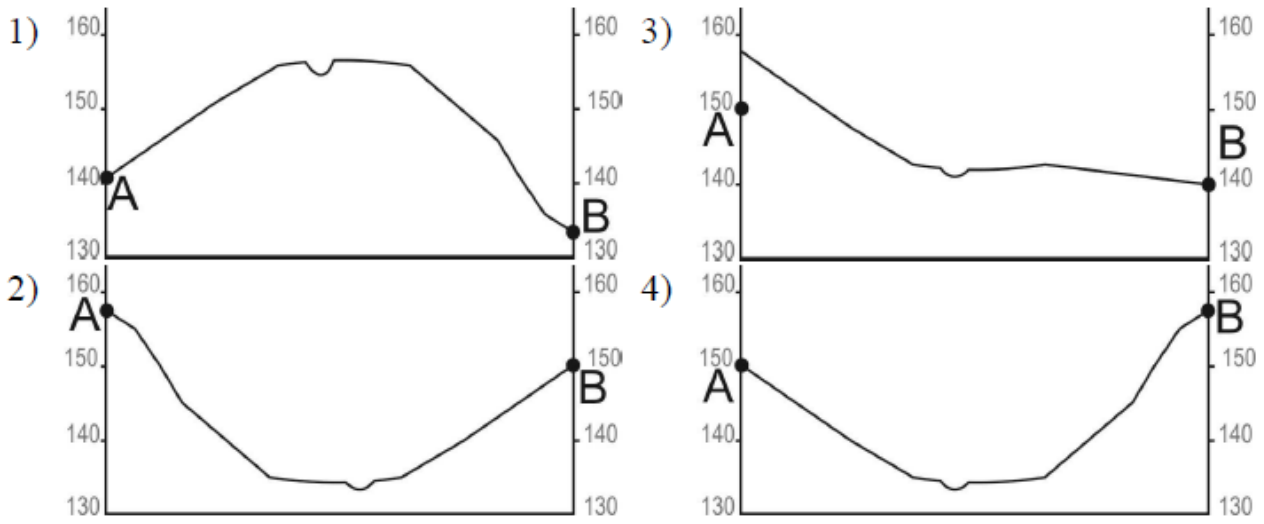
6. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Петропавловск-Камчатский
- 2) Новосибирск
- 3) Владивосток

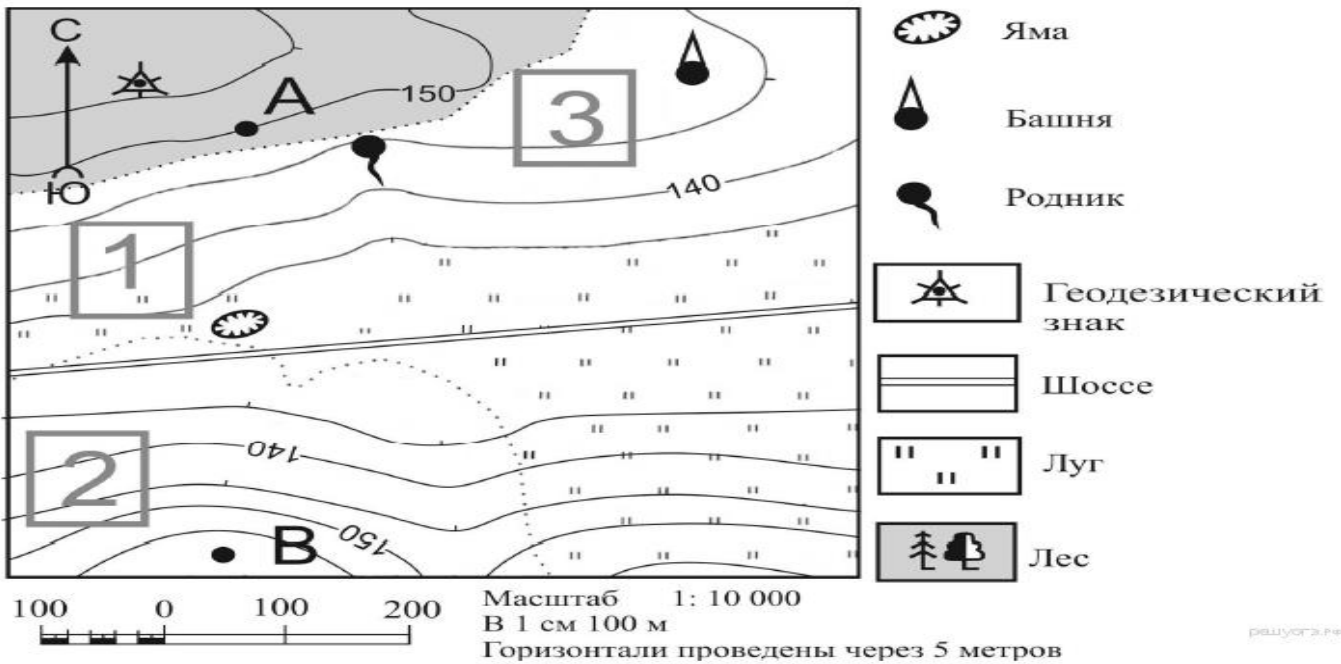
7. Участники школьной футбольной секции выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



8. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А—В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?

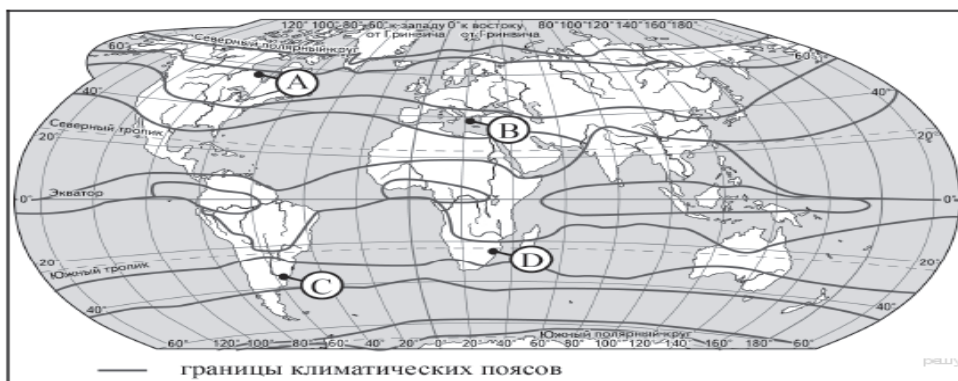
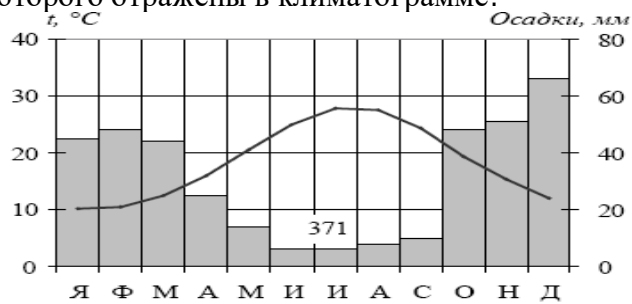


решуегэ.рф



решуегэ.рф

9. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



решуегэ.рф

10. Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными о средних температурах воздуха в июле и январе, полученными на местных метеостанциях в результате многолетних наблюдений. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота над уровнем моря, м	Средняя температура воздуха, °С		Среднегодовое количество осадков, мм
			июль	январь	
А	58° с.ш. 27° в.д.	53	+17,2	-7,0	629
Б	58° с.ш. 39° в.д.	119	+18,2	-9,6	609
В	58° с.ш. 42° в.д.	67	+19,1	-11,7	548
Г	58° с.ш. 51° в.д.	153	+18,6	-13,9	531

Учащиеся проанализировали собранные данные с целью выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Юля: «Чем выше расположен пункт, тем больше в нём выпадает атмосферных осадков».
- 2) Маша: «Чем ниже расположен пункт, тем холоднее в январе».
- 3) Женья: «Температура воздуха в январе понижается при движении с запада на восток».
- 4) Гриша: «Температура воздуха в январе понижается при движении с юга на север».

11. Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Добро пожаловать в страну, где море, горы и прекрасный субтропический климат!	1) Перу 2) Греция
Б) Здесь можно побывать у истока крупнейшей реки мира, полюбоваться красотой самого высокогорного озера в мире — Титикака!	3) Финляндия 4) Монголия