

**Рабочая программа
учебного предмета «История»
5-9 классы**

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	10
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	25

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

5 класс

Личностные результаты:

- осознавать свою идентичность как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества через исторические процессы и события;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- анализировать изучаемые факты, осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и событий;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

6 класс

- осознавать свою идентичность как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества через исторический процесс;
- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, исторических событий и творческой деятельности.

7 класс

- осознавать свою идентичность как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- сознательно относиться к истории как к духовной ценности, средству получения знаний, осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества через призму исторического знания;
- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, быть способным к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимать культурное многообразие своей страны и мира через изучение истории разных стран и народов.

8 класс

- осознавать гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- воспитать осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества

- (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
 - прививать сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества);
 - развить ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - ценностное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - воспитать развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9 класс

- осознавать гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- воспитать осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- выработать интериоризацию гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- привить готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформировать развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в

развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества);

– выработать ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– сформировать ценностное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– воспитать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

– сформировать развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями.

Метапредметные результаты:

5 класс

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- анализу достижения цели; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

6 класс

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- быть готовым к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- осваивать основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

7 класс

- владеть умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с историческими источниками и материалами СМИ;

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах; пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет - источникам, выступать с ней; совершенствовать культуру разговорной речи;
- понимать особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

8 класс

- осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции;
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов;
- устанавливать аналогии.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

9 класс

- планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- работать с составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

5 класс

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 класс

Обучающийся научится

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

7 класс

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и стран Европы и Америки в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

8 класс

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

9 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из текстов, материальных и художественных памятников, исторических источников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

2. Содержание учебного предмета

БЛОК I. ИСТОРИЯ РОССИИ.

Раздел I Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона – часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII - первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь, дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь удельная в 30-е гг. XII-XIII в. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

30-е гг. XII-XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV-XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при приемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV-XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва – Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV-XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублёв).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И.Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI- XVII вв. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Раздел II. Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян. Экономические последствия смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С.Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.) Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А.Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в семилетней войне (П.А.Румянцев).

Российская империя в 1762-1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г.А.Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В.Беринг, С.П.Крашенинников). Историческая наука (В.Н.Татищев, М.М.Щербатов). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К.Тредиаковский, Н.М.Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813-1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825-1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830-1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С.Уваров).Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С.Хомяков,

Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М.Соловьёв, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарёв, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в./^ европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, В.И.Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби и др.) Географические экспедиции, их участники. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.) Становление национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, А.С.Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П.Брюллов, О.А.Кипренский, В.А.Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. В мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860-1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881-1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм,

передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И.Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Раздел III. Россия в Новейшее время (XX – начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX – начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны.

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. И опыт их реализации (С.Ю.Витте, П.А.Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов).

Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н.Милюков, А.И.Гучков, В.И.Пуришкевич). Думская деятельность в 1906-1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А.Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912-1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Мир и исполнительское искусство (С.В.Рахманинов, Ф.И.Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П.Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. – составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX-XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917-1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В.И.Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918-1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны.

«Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920-1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х – начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики советского государства в 1920-1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 – начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой отечественной войны 1941-1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы, солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К.Жуков, К.К.Рокоссовский, А.М.Василевский, И.С.Конев, И.Д.Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведения искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество.

Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946-1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х – 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М.В.Келдыш, И.В.Курчатов, А.Д.Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С.П.Королёв, Ю.А.Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущёва. Причины отставки Н.С.Хрущёва.

СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л.И.Брежнев. Экономическая реформа 1965г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977г.

Советская культура в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы Перестройки (1985-1991). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М.С.Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы и их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX – начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.)

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000-2008 гг. Отставка Б.Н.Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д.А.Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

БЛОК II. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

Раздел I. История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний восток.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим.

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Раздел II. История Средних веков.

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье.

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли, подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй,

завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье.

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война: Ж.д'Арк. Германские государства в XII-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII-XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Раздел III. Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV – начале XVIII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.

Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М.Лютер. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О.Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI-XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI-XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М.Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция – от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К.Кавур, Дж.Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение германской империи; О.Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А.Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке.

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д.Туссен-Лувертюр, С.Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время.

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Раздел IV. Новейшая история. XX – начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900-1914 гг.

Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д.Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. В странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э.Сапата, Ф.Вилья).

Первая мировая война (1914-1918).

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918-1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б.Муссолини.

Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А.Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920-1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М.Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М.К.Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. И духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920-1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин-Рим-Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939-1945).

Причины и начала войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX – начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX – начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократ и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х – начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов.

Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX – начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половине XX – начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
1	Летосчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Историческая карта.	Что изучает история (10 ч)
2	Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Постепенное расселение людей в Евразии. «Человек разумный» Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии. Переход к производящему хозяйству. Начало обработки металлов	Первобытное общество (5 ч)
3	Возникновение единого государства в Египте. Понятие «фараон», «жрец», «вельможа». Неограниченная власть фараона. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Достижения древних египтян Двуречье в древности. Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи. Религиозные верования жителей Двуречья. Города Финикии. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит. Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Библейские мифы. Ассирийская держава. Новшества в военном деле. Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Образование Персидской державы. Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Местоположение и природа Древней Индии. Религиозные верования. Возникновение буддизма. Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы. Местоположение и природа Древнего Китая. Учение Конфуция. Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Строительство Великой Китайской стены. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	Древний Восток (16 ч)
4	Местоположение и природные условия. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства.	

	<p>Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). Микенское царство.</p> <p>Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков.</p> <p>Создание греческого алфавита. Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта. Фивы). Понятие «полис». Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Реформы Солона, понятие «демократия»</p> <p>Спарта. Спартанское воспитание. Спартанцы и илоты. Греко-персидские войны. Образование афинян. Взгляды ученых на природу человека: Аристотель, Платон, Сократ. Театр.</p> <p>Афинская демократия в V в до н. э. Перикл.</p> <p>Возвышение Македонии. Александр Македонский.</p> <p>Культура и искусство древних греков</p>	<p>Древняя Греция (19 ч)</p>
5	<p>Местоположение и природные особенности Италии. Возникновение республики. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето». Уравнение в правах патрициев и плебеев.</p> <p>Пунические войны. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.</p> <p>Возвышение Цезаря. Захват Цезарем власти. Убийство Цезаря. Гражданские войны в Риме. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры.</p> <p>Окончание Гражданских войн. Октавиан Август. Римская империя: Калигула, Тиберий, Нерон.</p> <p>Возникновение христианства.</p> <p>Расцвет Римской империи. Правление Траяна. Повседневная жизнь римлян. Культура Древнего Рима. Основание Константинополя.</p> <p>Ослабление Римской империи. Вторжение варваров. Разделение империи на Западную и Восточную.</p> <p>Падение Западной Римской империи</p>	<p>Древний Рим (19 ч)</p>
6	Повторение изученного в курсе истории древнего мира	Обобщающее повторение (1 ч)

6 класс

№	Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
<i>История средних веков</i>		
1	Средневековье как период всемирной истории. Хронологические рамки средневековья	Введение (1 ч)
2	<p>Великое переселение народов. Варварские племена. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.</p> <p>Франкское государство. Карл Великий. Создание империи Каролингов. Распад империи Карла Великого. Рождение средневекового общества. Понятие феодализма. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Средневековая деревня.</p>	<p>Становление средневековой Европы (VI-XVI вв) (5 ч)</p>

	Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Византийская империя. Эпоха Юстиниана	
3	Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Основы исламского вероучения. Завоевания арабов. Создание арабского халифата. Культура арабов	Арабы в VI-XVI вв (2 ч)
4	Средневековые города как центры экономической и политической жизни. Влияние города на развитие средневековой цивилизации	Феодалы и крестьяне (1 ч)
5	Пути возникновения городов. Ремесло и торговля. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан	Средневековый город и его обитатели (2 ч)
6	Раскол христианской церкви. Католичество. Церковь и еретики. Инквизиция. Крестовые походы. Роль папства.	Католическая церковь (2 ч)
7	Франция при первых Капетингах. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Великая Хартия вольностей. Начало английского парламентаризма. Столетняя война. Жанна д'Арк. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Война Алой и Белой Роз	Образование централизованных государств в Западной Европе (6 ч)
8	Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность. Борьба империи и городов в Италии. Борьба между императорами и папами римскими	Германия и Италия в XII-XV вв. (2 ч)
9	Чехия в составе Священной Римской империи. Карл IV. Ян Гус. Гуситские войны. Завоевания турок. Создание Османской империи. Падение Константинополя	Славянские государства и Византия (2 ч)
10	Средневековые школы. Возникновение университетов. Средневековая наука. Романское искусство. Зарождение гуманизма. Искусство раннего Возрождения	Культура Западной Европы в XII-XV вв (2 ч)
11	Средневековые Китай и Индия. Борьба с иноземным вторжением. Культура Индии и Китая. Особенности американской цивилизации: майя, инки, ацтеки	Народы Азии, Америки в средние века (1 ч)
12	Итоговое повторение курса История Средних веков	Итоговое повторение (1 ч)
<i>История России</i>		
1	История России - часть всемирной истории. Хронологические рамки курса.	Введение (1 ч)
2	Народы и государства нашей страны в древности. Восточные славяне в древности. Расселение славян, разделение на 3 ветви. «Повесть временных лет» - 1 источник о ранней истории славян. Хозяйство восточных славян. Верования и обряды	Древние жители нашей Родины (5 ч)
3	Образование государства Русь. Социальная и политическая организация восточных славян. Путь из «варяг в греки». Первые русские князья. Крещение Руси. Князь Владимир. Первые убоицы. Правление Ярослава	Древняя Русь в IX-XII вв (13 ч)

	Мудрого. Русская Правда. Преемники Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. Общественный строй. Территория и население Руси. Культура Древней Руси	
4	Феодальная раздробленность на Руси. Особенности государственного устройства Новгорода. Северо-восточная Русь. Особенности географического положения. Усиление княжеской власти	Русские земли в XII-XIII вв (6 ч)
5	Монгольское нашествие на Русь. Чингисхан. Экономические, политические и культурные последствия нашествия. Натиск с Запада. Крестовые походы. Русские земли под власть Золотой Орды. Великое княжество Литовское	Между Западом и Востоком (6 ч)
6	Возвышение Москвы. Дмитрий Донской и борьба с Ордой. Упадок Орды. Куликовская битва (1380). Междоусобная война в Московском княжестве (1425-1453). Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Свержение татаро-монгольского ига (1480). Принятие Судебника. Культура и искусство	Русские земли в XII-XV вв (8 ч)
7	Иван IV Грозный. Избранная Рада. Реформы 1550-х гг. Стоглавый Собор. Опричнина. Внешняя политика. Ливонская война	Московское государство в XVI веке (3 часа)
8	Итоговое повторение	Итоговое повторение (1 ч)

7 класс

№	Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
<i>История Нового времени</i>		
1	Хронологические рамки и основные проблемы Новой истории. Периодизация Новой истории	Введение (1 ч)
2	ВГО. Начало складывания колониальной системы. Христофор Колумб. Фернан Магеллан. Эрнан Кортес. Развитие науки и техники. Эпоха Возрождения: Леонардо да Винчи, Рафаэль. Гуманизм и гуманисты. Возрождение в других странах. Реформация в Европе. Учение М. Лютера. Жан Кальвин. Контрреформация. Королевская Реформация в Англии. Религиозные войны во Франции. Варфоломеевская ночь. Усиление королевской власти в Европе. Возвышение Англии. Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война	Европа и мир в XV-XVII вв (15 ч)
3	Революция в Англии. Реставрация Стюартов. «Славная революция». Правление Людовика XIV-вершина абсолютизма. Упадок Испании. Эпоха Просвещения. Начало промышленного переворота.	Европа и мир в

	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость США. Дж. Вашингтон. Т. Джефферсон. Образование США Революция во Франции. Взятие Бастилии. Якобинский террор. переворот 18 брюмера. Влияние Французской революции на мировое сообщество	XVII-XVIII (6 ч)
4	Создание мировых колониальных держав. Индия и Япония в Новое время. Сегунат Токугава. Проникновение европейцев в Китай	Государства Востока в XVI-XVIII вв. (2 ч)
5	Итоговое повторение «История Нового времени. 1500-1800 гг»	Итоговое повторение (1 ч)
<i>История России</i>		
1	Российское государство в конце XVIв. Правление Федора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Смутное время. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Первое и Второе ополчение. Минин и Пожарский. Воцарение династии Романовых	Россия на рубеже XVI-XVII вв (5 ч)
2	Политический строй. Михаил Федорович и Алексей Михайлович. Зарождение абсолютизма. Экономическое и социальное развитие России. Соборное Уложение 1649 г. Начало закрепощения крестьян. Внешняя политика в XVII в. Освоение Южного Урала. Культура и быт XVII века	Россия в XVII в. (11 ч)
3	Россия на рубеже веков. Правление Софьи. Петр I. Азовские походы. Великое посольство. Дело царевича Алексея. Государственные преобразования. Внешняя политика Петра I. Северная война. Прутский поход. Развитие Урала в 1 половине XVIII в. Культура в 1 половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов	Россия в первой половине XVIII века (13 ч)
4	Переворот 1762 г. Екатерина II Великая. Уложенная комиссия. Расширение дворянских привилегий. Социально-экономическое развитие России. Развитие промышленности. Политика протекционизма. Развитие Урала. Становление горнодобывающей промышленности Урала. Восстание Е. Пугачева Внешняя политика России. Русско-турецкие войны. А. Суворов. П. Румянцев. Ф. Ушаков. Г. Потемкин. Присоединение Крыма. Война со Швецией. Культура и искусство	Россия во второй половине XVIII в (15 ч)
5	Итоговое повторение	Итоговое повторение (1 ч)

8 класс

№	Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
---	------------------------------	------------------------------------

<i>История Нового времени</i>		
1	Франция: от республики к империи. Завоевательные войны Наполеона. Внутренние реформы и Гражданский Кодекс Наполеона. Поход Наполеона в Россию и гибель Великой армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Политические течения: консерватизм, либерализм, социализм Европейские революции XIX века. Промышленный переворот. Англия – мастерская мира. Чартистское движение. Королева Виктория. Вторая империя во Франции. Парижская Коммуна. Объединение Германии и Италии. США в XIX в. Гражданская война 1861-1865 гг. Отмена рабства Развитие культуры в XIX веке	Европа и Северная Америка в XIX-начале XX вв (15 ч)
2	Освободительная война в Испании. Китай. Опиумные войны. Китайская революция 1911-1913 гг. Индия. Рост национального движения за освобождение. Открытие Японии. Реформы Мейдзи. Движение младотурок.	Страны Азии и Латинской Америки в XIX в (3 ч)
3	Борьба за передел мира. Создание военно-политических блоков. Первая мировая война: причины, участники. Важнейшие сражения. Вступление в войну США. Итоги войны	Европа и мир накануне и в годы I МВ (5 ч)
4	Изменение научной картины мира в XIX веке. Изменения в быту. Развитие транспорта и средств связи. Рождение кинематографа	Развитие культуры в XIX-н. XX вв (5 ч)
5	Итоговое повторение «История Нового времени. 1800-1900»	Итоговое повторение (1 ч)
<i>История России</i>		
1	Территория и население России. Начало промышленного переворота	Социально-экономическое развитие России в н. XIX в. (2 ч)
2	Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Личность царя. Негласный комитет. Проекты реформ. Законодательные проекты М.М.Сперанского. Внешняя политика России. Тильзитский мир. Отечественная война 1812г. Участие южноуральцев в войне 1812 г. Внутренняя политика в 1813-1825 гг. Тайные общества. Восстание декабристов	Российская империя в 1 четверти XIX в (7 ч)
3	Внутренняя политика Николая I. Развитие бюрократической системы. Денежная реформа Е. Канкрин. Реформа государственных крестьян П. Киселева. Польский вопрос Общественные движения 1830-1850-х гг. Внешняя политика. Кавказская война. Крымская	Россия во 2 четверти XIX века (7 ч)

	война	
4	Образование и наука. Золотой век русской поэзии. Культура, быт и обычаи народов Южного Урала	Русская культура 1 половины XIX в. (4 ч)
5	Александр II. Отмена крепостного права. Эпоха великих реформ. Общественные движения 1860-1880-х гг. Внешняя политика. Русско-турецкая война. Продажа Аляски	Великие реформы 60-70 гг XIX в (4 ч)
6	Внутренняя политика Александра III. Контрреформы. Социально-экономическое развитие Южного Урала. Общественное движение. Народноничество. Внешняя политика	Россия в конце XIX в (6 ч)
7	Особенности развития России на рубеже веков. Самодержавие в начале века. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Реформы П. А. Столыпина. Россия в 1 МВ. Южный Урал в начале века	Россия в начале XX века (8 ч)
8	«Серебряный век» русской поэзии. Взаимосвязь русской и мировой культуры	Русская культура на рубеже веков (2 ч)
9	Итоговое повторение	Итоговое повторение (1 ч)

9 класс

№	Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
1	Основные черты западной цивилизации в начале XX в.	Введение (1 ч)
2	Итоги 1 мировой войны. Версальская система. Создание Лиги Наций. Революции в Европе. Установление тоталитарных режимов в Европе. Фашизм в Германии и Италии. Международные отношения в начале XX века	Мир в 1920-1930гг (7 ч)
3	Революция 1917 г. Отречение Николая II. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Брестский мир. Первые декреты Советской власти. Гражданская война. Политика военного коммунизма. НЭП. Южный Урал в 1920-гг	Россия в годы революции и гражданской войны (8 ч)
4	Новая экономическая политика. Политическая жизнь СССР в 1920-е гг. Борьба за власть после смерти Ленина. Начало формирования личной власти И. Сталина. Индустриализация и коллективизация. Политические репрессии. Сближение с Германией. Урал в 1920-1930-е гг	СССР в 1920-1930 гг (11 ч)
5	Начало 2 мировой войны. План «Барбаросса». Бои на Тихом океане и Атлантике. Оборона Москвы. Блокада Ленинграда. Движение Сопротивления. Роль СССР в борьбе. Открытие 2 фронта.	Вторая мировая война (10 ч)

	Южный Урал в годы войны. Южноуральцы-герои войны	
6	Раскол послевоенного мира. Образование ООН. Холодная война. Берлинский кризис 1961. Карибский кризис 1962. Разрядка международной напряженности. Возрастание роли США. Политика М. Тэтчер	Мировое развитие во 2 половине XX в (7 ч)
7	СССР в 1945-1953 гг. Духовная жизнь российского общества	СССР в 1945-1953 гг (4 ч)
8	Борьба за власть после смерти Сталина. XXсъезд КПСС. Развитие науки и техники. Духовная жизнь общества	СССР в 1953-1964 гг (5 ч)
9	Политическое развитие СССР в середине 60–80-х гг. Нарастание консервативных тенденций. Конституция 1977 г. Советское общество в 1970-1980-е гг. Внешняя политика. Ввод войск в Чехословакию. Война в Афганистане. Духовная жизнь общества	СССР в 1960-1980 гг (4 ч)
10	Перестройка в СССР. Гласность. Духовная жизнь. Внешняя политика. Парад суверенитетов. События 1991 года	Россия в 1985-1991 гг (3 ч)
11	Августовские события 1991 г. Распад СССР. Экономические реформы 1990-х гг. События октября 1993 г. Россия в начале XXI века	РФ на рубеже XX-XXI вв (5 часа)
12	Завершение «холодной войны». Становление современного международного порядка. Борьба с терроризмом. Глобализация и ее противоречия	Мир на рубеже XX-XXI вв (2 ч)
13	Основные течения в художественной культуре XXв. Массовая культура. Новые формы творчества в условиях информационного общества	Культурное наследие XX в (2 ч)
14	Итоговое повторение и обобщение по курсу истории	Итоговое повторение (1 ч)

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей страны/региона

5 класс

№ урока	Тема	Содержание НРЭО
2	Источники знаний о прошлом	Действия людей по отношению к памятникам старины. Музеи и архивы Челябинска и Челябинской области
4	Историческая карта	Информация, которую могут предоставить различные виды исторических карт Южного Урала. Использование карт, планов поселений при изучении истории родного края.
5	Археология - помощница историков	Археологические раскопки на территории Челябинской области и Южного Урала в целом.
6	Наука о народах и наука о прошлом	Помощь этнографии в изучении родного края. Сказы, исторические песни об истории Южного Урала.
7	Знать своих предков – знать историю	Мое генеалогическое древо.
8	Географические названия – свидетели прошлого	Происхождение названий моего родного края (название улицы, района, города)
9	О прошлом рассказывают гербы	Символика Челябинской области
10	Знамя и флаг сопровождают историю	Символика Челябинской области.
12	Религия и искусство в первобытном мире.	Древние народы Южного Урала, места их расселения. Основные занятия, произведения искусства и религиозные верования жителей Южного Урала в древности.
13	Появление у людей земледелия и скотоводства	Границы между природными зонами степей, лесостепей и лесов. Как природные условия влияли на образ жизни и занятия древних южноуральцев. «Река времени». Археологические памятники междуречья Исети и Миасса.
14	От неолита к медному веку. От первобытности к цивилизации.	Археологические объекты на исторической карте Южного Урала. Укрепленные поселения. Представления о загробном мире жителей южноуральских степей в бронзовом веке. «В стране городов». Укрепленные поселения бронзового века в Южном Зауралье. Территория расселения финно-угорских и тюркских племён на Южном Урале.

6 класс

№ урока	Тема	Содержание НРЭО
31	Вводный урок. Что изучает история России.	Герб, флаг, гимн Челябинской области.
32	Территория России в древности. Происхождение народов России	Жители Южного Урала в древности: основные занятия, произведения искусства и религиозные верования.

44	Кочевые народы раннего железного века и средневековья.	Кочевые народы раннего железного века и средневековья. Мавзолей Кесене
60	«Коренные южноуральцы»	«Коренные южноуральцы»: башкиры и казахи. Значение этнонима башкир. Связь между традиционными занятиями, типом жилища и системой питания башкир и казахов.
64	Поход Ермака	Походы казаков и стрельцов в Сибирь – начало русской эпохи Великих географических открытий. Маршрут Ермака. Рассказ о событиях «сибирского взятия»
68	Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме: «Российское государство в XVI в.»	Урал в XVI в.
69	Урок итогового повторения и обобщения по теме: «История России с древнейших времен до конца XVI века».	История Урала с древнейших времен до конца XVI века

7 класс

№	Тема	Содержание НРЭО
урока		
40	Первые русские поселения на Южном Урале	Освоение Урала. Основатели первых русских поселений на Южном Урале.
48	«Оренбургский проект»	Особенности Оренбургской экспедиции. Значение строительства Оренбурга и линии крепостей на Южном Урале в истории России. Причины переноса поселений на новые места.
49	Основание Челябинска. Исетская провинция.	Состав первых жителей Челябинска. Место расположение крепости, первых улиц, памятников архитектуры. Изменения, произошедшие в Челябинске после получения статуса центра Исетской провинции.
53	Первые заводы и города Южного Урала	Изменения, произошедшие в с/х Урала под влиянием возникновения большого количества заводских поселков.
60-61	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Дальнейшие реформы Екатерины II.	Причины событий и последствия восстания Е. Пугачева. Пугачевщина на Урале
66	Век Просвещения на Южном Урале	Культура и быт народов России в XVIII в. Новые города, возникшие в XVIII в., направление движения экспедиций. Ученые, посетившие Южный Урал в XVIII в.
68	Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме: «Россия в середине и во второй половине XVIII в.»	Урал в середине и во второй половине XVIII в.»
69	Урок итогового повторения и обобщения по теме:	Урал в XVII-XVIII вв.

«История России XVII-
XVIII вв.».

8 класс

№ урока	Тема	Содержание НРЭО
31-32	Отечественная война 1812 г.	На службе Отечеству. Участие южноуральцев в войне 1812 г.
43	Народы России в первой половине XIX в. века	На степной границе России. Новолинейный район, его территория. Происхождение названий «номерных поселков»
44	От Исетской провинции до Челябинской области.	Изменения, произошедшие в системе управления Южным Уралом в XIX в. Группы, сословия, на которые делилось население Южного Урала в XIX в.
57	Твердышевские дачи и Демидовское наследие. Горные округа Южного Урала.	Экономическое развитие Горнозаводского Урала. Основные этапы в развитии горнозаводской промышленности Южного Урала. Значение реформ 1860-70-х гг. для уральской горнозаводской промышленности.
59	Внутренняя политика Александра III.	Уральский исток Транссиба. Связь между социально-политическими преобразованиями в стране и ее экономическим развитием. Значение «паровозный гудок разбудил Челябинск»

62	Русская культура второй половины XIX –нач. XX и Троицк. Имена выдающихся деятелей культуры и основные памятники	Города-музеи под открытым небом: Верхнеуральск
67	«В уездном городе»	Социальное развитие города. Основные сословия. Челябинский предприниматели. Памятники дореволюционного Челябинска. Произведения общественной мысли, художественной литературы и изобразительного искусства.
68	Урок обобщения и проверки знаний по теме: «Россия в конце XIX – нач. XX вв.»	Южный Урал в 1900-1916 гг.
69	Урок итогового повторения и обобщения по теме: «История России XIX –нач. XX вв.».	Урал в XIX – нач. XX вв.

9 класс

№ урока	Тема	Содержание НРЭО
14-15	Гражданская война: предпосылки, участники, этапы, основные фронты.	События Гражданской войны на Южном Урале.
16	Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме: «Россия в годы революции и гражданской войны»	События 1917-20 –х гг. на Южном Урале.
23	«Металлургическая столица России»	Памятники индустриального города Магнитогорска. Строительство индустриальных гигантов.
24	«В областном центре».	Итоги индустриализации на Южном Урале. Характеристика деятельности партийных лидеров.
29	Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме: «СССР в 1920-1930-е гг.»	Южный Урал в 1920-30-е гг.
35	Советский тыл в годы войны.	«Уральский Танкоград» Участие южноуральцев в Великой Отечественной войне. Биографические справки, очерки об участниках войны – войнах и труженниках тыла.
50	СССР в системе послевоенных международных отношений.	Уральские атомграды. Города Озерск, Снежинск, Трехгорный. Ученые и организаторы «атомного проекта». Условия в которых создавалась атомная промышленность.
58-59	От стабильности к кризису: 1964-1984 гг.	Развитие Южного Урала в середине 1940-х - середине 1980-х годов.
65	Новая российская государственность. Российское общество в условиях рыночных реформ	«К миллионному мегаполису». Историческая оценка государственных мероприятий на примере Южного Урала, их последствия.
67	Российская Федерация на	Историческое место российской культуры в

	рубеже XX – XXI вв.	мировом культурном наследии, примеры сохранности памятников культурного наследия на Южном Урале. Перспективные направления строительства Челябинска. Застройка исторического центра Челябинска
68	Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме: «Советское общество в 1985-1991 гг. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.»	Южный Урал в новых социально-экономических условиях. Анализ показателей переписей населения Южного Урала.