

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по русскому языку
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»**
Наименование учебного предмета (курса)

основное общее образование
(уровень образования)

Срок реализации 1 год

Челябинск, 2022

1. Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

1.1. Нормативная база

Содержание программы соответствует следующим **нормативным документам:**

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
4. Распоряжением Комитета по образованию от 22.03.2016 №822-р "О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений г. Челябинска, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021-2022 учебном году"
5. Распоряжением Комитета по образованию от 22.03.2015 № 846-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений г. Челябинска, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189
7. Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
8. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию №03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015

1.2 Краткая характеристика программы

В 7 классе учащиеся закончили изучение орфографии и морфологии. Данная программа рассчитана на закрепление сведений, изученных в 5-8-х классах. Их обобщение и систематизация позволят ребятам повторить

пройденный материал, более успешно подготовиться к итоговому экзамену в 9 классе.

В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа рассчитана на детей 14-15 лет. Сроки реализации 1 год по 1 часу (40 минут) 2 раза в неделю, всего 68 часов.

1.3 Актуальность программы

Программа **актуальна**, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся работать с текстами, анализировать и предотвращать возможные ошибки в собственных текстах, системно закрепляют сведения о морфологии, орфографии и пунктуации, полученные в 5-8-х классах с целью пропедевтической подготовки к ОГЭ в 9 классе. Этим данный курс отличается от других.

1.4 Цель:

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, пропедевтическая подготовка учащихся 8 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываний;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

1.5. Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (читать план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

1.6. Система контроля: курс завершается творческими работами (сочинение и изложение в формате ОГЭ), которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам.

1.7. Методическое обеспечение

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это, прежде всего, работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

1.8. Формы проведения занятий

- практические занятия: решение тестов, создание собственных текстов
- тренинги;
- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Основные методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый, или эвристический;
- 5) исследовательский.

Основные технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника. Так как первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля, то ученики должны обладать комплексом необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, прежде всего необходимо научить ученика понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части

проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Так как в 9 классе предполагается введение устной части экзамена, то в программе внеурочной деятельности ребятам предлагается упражнения на аудирование (чтение текстов со сложными синтаксическими, интонационными и грамматическими конструкциями, создание ответа по предложенным вопросам (воображаемый диалог), создание устного текста по предложенной иллюстрации).

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений.

1.9. Критерии оценки достижения планируемых результатов

- участие во внутришкольных конкурсах;
- участие в учебно-исследовательских конференциях;
- участие в ролевых играх;
- выполнение практических и творческих заданий.

Ожидаемые результаты:

Предлагаемый курс должен помочь учащимся усвоить основные базовые знания по литературе, культуре речи, расширить знания о качестве идеальной речи.

Учащиеся должны усвоить знания норм языка, сформировать умения правильной, точной, логичной, уместной и выразительной речи.

Усвоение знаний должно способствовать улучшению качества письменной и устной речи учащихся, овладению навыками поисково-исследовательской деятельности, успешной сдаче ОГЭ в 9 классе.

1.10. Промежуточный контроль

Формами промежуточного контроля являются:

- ✓ тесты;
- ✓ написание пробных изложений и сочинений.

1.11. Формы подведения итогов реализации программы

- ✓ Проведение пробного устного и письменного экзамена по форме ОГЭ;
- ✓ Написание изложения;
- ✓ Написание сочинения;
- ✓ Подготовка устного высказывания на предложенную тему.

2. Содержание программы

При реализации курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» либо отдельных его частей возможна организация деятельности обучающихся с использованием:

- дистанционных образовательных технологий;
- электронного обучения;
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

Вводное занятие. (1ч.) Знакомство с программой. Основные требования к изучению программы. Обобщающее повторение основных разделов науки о языке

Модуль 1. Знакомство с правилами написания сжатого изложения. (5ч.)

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров (2)

Приёмы сжатия информации (1)

Создание сжатого изложения. Практикум (2)

Модуль 2. Работа с текстом: Языковой анализ текста. (19ч.) Принципы русской орфографии. Правописание приставок. Буквы З-С на конце приставок. Правописание суффиксов и окончаний различных частей речи. Буквы – Н - и –НН- в словах различных частей речи. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Способы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Предложение. Однородные члены предложения. Тире в простом предложении. Вводные конструкции. Уточняющие члены предложения. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств.

Текст как речевое произведение (2)

Средства выразительности в тексте (3)

Правописание приставок (3)

Правописание суффиксов (3)

Синонимы как основа речевого богатства (2)

Словосочетание. Типы связи в словосочетаниях (1)

Грамматическая основа предложения (1)

Однородные члены предложения (1)

Обособленные члены предложения. Обособление определений и приложений (1)

Обособление обстоятельств и дополнений (1)

Вводные слова и обращения (1)

Модуль 3. Аудирование (6ч.) Анализ пробных заданий по новому блоку устной части экзамена

Чтение текстов со сложными синтаксическими, интонационными и грамматическими конструкциями (2)

Создание ответа по предложенным вопросам (воображаемый диалог) (2)

Создание устного текста по предложенной иллюстрации (2)

Итоговые работы (3 ч.)

Написание изложения (1)

Решение тестовых заданий в формате ОГЭ (1)

Подведение итогов, анализ проверочных работ (1)

3. Поурочное планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	Цели	Формы и виды работ	УУД	Электронный ресурс
1	Вводное занятие	1		Знакомство с программой. Основные требования к изучению программы. Обобщающее повторение основных разделов науки о языке	Творческое задание, викторина.	<i>Личностные результаты:</i> любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к письму, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; <i>Регулятивные УУД:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; задавать вопросы.	https://youtu.be/06U4fNp-N6E
2-3	Модуль 1. Знакомство с правилами написания сжатого изложения.	2			Наблюдения, сравнение.	<i>Личностные результаты:</i> эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение чувствовать красоту и выразительность речи,	https://youtu.be/E2Ld5Wou95o

	<p>(14 часов) Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров</p>					<p>стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; задавать вопросы.	
4-5	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	2		Привить интерес к слову, совершенствование речевых навыков школьников	Практикум по определению темы, основной мысли текста	<p><i>Личностные результаты:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> корректировать свою деятельность; выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); осуществлять анализ и синтез;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Пытаться</p>	https://youtu.be/NtQ_hVZGLyo

						принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
6-7	Приёмы сжатия информации	2		Знакомство с приёмами сжатия текста: исключение второстепенной информации, обобщение, упрощение	Работа с теоретическим материалом. Анализ предложенных работ, исправление ошибок	<p><i>Личностные результаты:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> корректировать свою деятельность; выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); осуществлять анализ и синтез;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической</p>	https://youtu.be/E2Ld5Wou95o

						<p>формами речи. Пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	
8-9-10-11	Создание сжатого изложения. Практикум	4		Отработать на практике применение теоретических сведений о приёмах сжатия текста	Написание тренировочного сжатого изложения	<p><i>Личностные результаты:</i> эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; интерес к изучению языка;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, корректировать свою деятельность;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>осуществлять анализ и синтез;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Слушать и слышать других, пытаться</p>	<p>https://vpr-ege.ru/oge/ru/sskij-yazyk/71-izlozheniya-au</p>

						принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
12 - 13 - 14 - 15	Создание сжатого изложения. Практикум	4		Отработать на практике применение теоретических сведений о приёмах сжатия текста	Анализ ошибок, допущенных при написании тренировочного сжатого изложения	<p><i>Личностные результаты:</i> эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы / в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. слушать и</p>	http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416&theme_guid=739C92B62FA098A74536BD3E064F0CD8&groupno=4&groupno=0

						слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	
16 - 17	Модуль 2. Работа с текстом: Языковой анализ текста. (34 часов) Текст как речевое произведение	2		Отработать умение отвечать на вопросы, связанные с пониманием текста	Анализ предложенных текстов, поиск правильного ответа	<p><i>Личностные результаты:</i> эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы / в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,</p>	https://100balnik.ru.com/орэ-2022-русский-язык-скачать-сборник-цуб/

						быть готовым корректировать свою точку зрения	
18 - 19	Текст как речевое произведение	2		Отработать умение отвечать на вопросы, связанные с пониманием текста	Анализ предложенных текстов, поиск правильного ответа. Самостоятельная работа с текстами.	<p><i>Личностные результаты:</i> эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу,</p>	https://100balnik.ru.com/ot-2022-russkij-jazyk-skatat-sbornik-cyb/

						<p>схему); осуществлять анализ и синтез;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	
20	Средства выразительности в тексте	1		Учить работать с обобщающими информационными таблицами	Анализ предложенного теоретического материала	<p><i>Личностные результаты:</i> эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в</p>	https://infourok.ru/sredstva-virazitelnosti-v-tekste-2813286.html

						соответствии с этими критериями. <i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); осуществлять анализ и синтез; <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
21 - 22	Средства выразительности и в тексте	2		Учить работать с обобщающими информационными таблицами	Практическая работа по нахождению в тексте средств художественной выразительности	<i>Личностные результаты:</i> эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;	https://infourok.ru/sredstva-virazitelnosti-v-tekste-2813286.html

						<p><i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p>	
23 - 24	Средства выразительности в тексте	2		Учить применять на практике полученные теоретические сведения	Самостоятельная работа по нахождению в тексте средств художественной выразительности	<p><i>Личностные результаты:</i> эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к</p>	https://infourok.ru/sredstva-virazitelnosti-v-tekste-2813286.html

						<p>Отечеству, его языку, культуре; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; <i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p>	
25	Правописание приставок	1		Учить работать с обобщающими информационными таблицами	Анализ предложенного теоретического материала	<p><i>Личностные результаты:</i> эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p>	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/04/28/oge-zadanie-no4-

						<p>чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p>	pravopisanie-prstavok-teoreticheskiy
26	Правописание	2		Учить работать с	Практическая работа	<i>Личностные результаты:</i>	

- 27	приставок			обобщающими информационными таблицами	по отработке теоретического материала	<p>эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,</p>	https://infourok.ru/test-po-russkomu-yaziku-pravopisanie-prstavok-klass-oge-zadanie-1659986.html
---------	-----------	--	--	---	---	---	---

						быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	
28 - 29	Правописание приставок	2		Учить применять на практике полученные теоретические сведения	Самостоятельная работа с заданиями в формате ОГЭ	<p><i>Личностные результаты:</i> эмоциональность; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую); пользоваться словарями, справочниками.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, корректировать свою точку зрения; задавать вопросы.</p>	https://100balnik.ru.com/ogэ-2022русский-язык-скачать-сборник-цыб/
30	Правописание	1		Учить работать с	Анализ	<i>Личностные результаты:</i>	http://zelenao

	суффиксов			обобщающими информационными таблицами	предложенного теоретического материала	эмоциональность; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <i>Регулятивные УУД:</i> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую); пользоваться словарями, справочниками. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, корректировать свою точку зрения; задавать вопросы.	ge.blogspot.com/p/5.html
31 - 32 -	Правописание суффиксов	2		Учить работать с обобщающими информационными таблицами	Практическая работа по отработке теоретического материала	<i>Личностные результаты:</i> эмоциональность; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму,	https://infourok.ru/testovie-zadaniya-dlya-podgotovki-oge-dlya-klassa-po-

						<p>осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую); пользоваться словарями, справочниками.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, корректировать свою точку зрения; задавать вопросы.</p>	teme-pravopisanie-suffiksov-razlichnih-chastey-rechi-1448493.html
33	Правописание суффиксов	1		Учить применять на практике полученные теоретические сведения	Самостоятельная работа с заданиями в формате ОГЭ	<p><i>Личностные результаты:</i> эмоциональность; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать</p>	https://100balnik.ru.com/orэ-2020-русский-язык-скачать-сборник-цыб/

						<p>по плану, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные УУД</i>: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую); пользоваться словарями, справочниками.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, корректировать свою точку зрения; задавать вопросы.</p>	
34 - 35	Синонимы как основа речевого богатства	2		Обобщить известные сведения о синонимах и их роли в речи	Отработка практических навыков употребления синонимов в устной и письменной речи	<p><i>Личностные результаты</i>: эмоциональность; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i>: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные УУД</i>: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую); пользоваться словарями,</p>	https://infourok.ru/sinonimicheskoebogatstvo-russkogo-yazika-2872883.html

						справочниками. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, корректировать свою точку зрения; задавать вопросы.	
36 - 37	Синонимы как основа речевого богатства	2		Учить применять на практике полученные теоретические сведения	Самостоятельная работа с заданиями в формате ОГЭ	<i>Личностные результаты:</i> эмоциональность; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <i>Регулятивные УУД:</i> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую); пользоваться словарями, справочниками. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать	https://100balnik.ru.com/orэ-2020-русский-язык-скачать-сборник-цyb/

						свою точку зрения; слушать и слышать других, корректировать свою точку зрения; задавать вопросы.	
38 - 39	Словосочетания. Типы связи в словосочетаниях	2		Учить применять на практике полученные теоретические сведения	Самостоятельная работа с заданиями в формате ОГЭ. Анализ ошибок	<p><i>Личностные результаты:</i> эмоциональность; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую); пользоваться словарями, справочниками.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, корректировать свою точку зрения; задавать вопросы.</p>	<p>https://infourok.ru/podgotovka-k-oge-teoriya-o-slovosochetanii-v-odnom-fayle-1395611.html</p> <p>https://infourok.ru/otrabotka-zadaniya-oge-tipi-sintaksicheskoy-svyazi-v-slovosochetaniyah-2141472.html</p>
40 -	Грамматическая основа	2		Учить применять на практике полученные	Самостоятельная работа с заданиями в	<p><i>Личностные результаты:</i> эмоциональность; умение</p>	https://infourok.ru/test-po-

41	предложения			теоретические сведения	формате ОГЭ. Анализ ошибок	<p>чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую); пользоваться словарями, справочниками.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, корректировать свою точку зрения; задавать вопросы.</p>	russkomu-yaziku-grammaticheskaya-osnova-predlozheniya-a-klass-oge-zadanie-1660022.html
42 - 43	Однородные члены предложения	2		Учить применять на практике полученные теоретические сведения	Самостоятельная работа с заданиями в формате ОГЭ. Анализ ошибок	<p><i>Личностные результаты:</i> эмоциональность; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму, осознание ответственности за</p>	https://infourok.ru/didakticheskiy-material-po-russkomu-yaziku-po-teme-odnorodnie-

						<p>произнесённое и написанное слово.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую); пользоваться словарями, справочниками.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, корректировать свою точку зрения; задавать вопросы.</p>	chleni-predlozheniy-a-v-formate-oge-1544279.html
44 - 45	Обособленные члены предложения. Обособление определений и приложений	2		Учить применять на практике полученные теоретические сведения	Самостоятельная работа с заданиями в формате ОГЭ. Анализ ошибок	<p><i>Личностные результаты:</i> эмоциональность; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, корректировать свою</p>	https://infourok.ru/podgotovka-k-oge-i-ege-obosoblennii-chleni-predlozheniy-a-558771.html

						<p>деятельность; <i>Познавательные УУД</i>: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую); пользоваться словарями, справочниками.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, корректировать свою точку зрения; задавать вопросы.</p>	
46 - 47	Обособление обстоятельств и дополнений	2		Учить применять на практике полученные теоретические сведения	Самостоятельная работа с заданиями в формате ОГЭ. Анализ ошибок	<p><i>Личностные результаты</i>: эмоциональность; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i>: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные УУД</i>: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую); пользоваться словарями, справочниками.</p>	https://infourok.ru/podgotovka-k-oge-i-ege-obosoblennye-chleni-predlozheniya-558771.html

						<p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, корректировать свою точку зрения; задавать вопросы.</p>	
48 - 49	Вводные слова и обращения	2		Учить применять на практике полученные теоретические сведения	Самостоятельная работа с заданиями в формате ОГЭ. Анализ ошибок	<p><i>Личностные результаты:</i> эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, интерес к созданию собственных текстов, интерес к изучению языка;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы в соответствии с этими критериями.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать и</p>	https://yandex.ru/tutor/subject/tag/problems/?eget_number_id=444&tag_id=19

						<p>преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. быть готовым корректировать свою точку зрения; оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	
50 - 51	<p>Модуль 3. Аудирование (12 часов) Чтение текстов со сложными синтаксическими, интонационными и грамматическими конструкциями</p>	2		<p>Освоить навык грамотного чтения трудных текстов</p>	<p>Анализ пробных заданий по новому блоку устной части экзамена. Чтение вслух предложенных текстов с минимальной предварительной подготовкой</p>	<p><i>Личностные результаты:</i> эмоциональность; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из</p>	<p>https://100balnik.ru.com/peальные-задания-и-ответы-итогового-у/</p>

						<p>одной формы в другую); пользоваться словарями, справочниками.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, корректировать свою точку зрения; задавать вопросы.</p>	
52 - 53	Чтение текстов со сложными синтаксическими, интонационными и грамматическими конструкциями	2		Освоить навык грамотного чтения трудных текстов	Чтение вслух предложенных текстов с минимальной предварительной подготовкой. Разбор часто встречающихся ошибок	<p><i>Личностные результаты:</i> эмоциональность; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую); пользоваться словарями, справочниками.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>	https://100balnik.ru.com/peальные-задания-и-ответы-итогового-у/

						коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, корректировать свою точку зрения; задавать вопросы.	
54 - 55	Создание ответа по предложенным вопросам (воображаемый диалог)	2		Отработать навык самостоятельного создания текста по предложенным вопросам	Анализ пробных заданий по новому блоку устной части экзамена. Создание текста за ограниченное время	<p><i>Личностные результаты:</i> эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, интерес к созданию собственных текстов, интерес к изучению языка;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы в соответствии с этими критериями.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу,</p>	https://100balnik.ru.com/peальные-задания-и-ответы-итогового-у/

						<p>схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. быть готовым корректировать свою точку зрения; оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	
56 - 57	Создание ответа по предложенным вопросам (воображаемый диалог)	2		Отработать навык самостоятельного создания текста по предложенным вопросам	Создание текста за ограниченное время. Разбор часто встречающихся ошибок	<p><i>Личностные результаты:</i> эмоциональность; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую); пользоваться словарями, справочниками.</p>	https://100balnik.ru.com/peальные-задания-и-ответы-итогового-у/

						<p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, корректировать свою точку зрения; задавать вопросы.</p>	
58 - 59	Создание устного текста по предложенной иллюстрации	2		Отработать навык самостоятельного создания текста по предложенной иллюстрации	Анализ пробных заданий по новому блоку устной части экзамена. Создание текста за ограниченное время	<p><i>Личностные результаты:</i> эмоциональность; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую); пользоваться словарями, справочниками.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и</p>	https://100balnik.ru.com/peальные-задания-и-ответы-итогового-у/

						слышать других, корректировать свою точку зрения; задавать вопросы.	
60 - 61	Создание устного текста по предложенной иллюстрации	2		Отработать навык самостоятельного создания текста по предложенной иллюстрации	Создание текста за ограниченное время. Разбор часто встречающихся ошибок	<p><i>Личностные результаты:</i> эмоциональность; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую); пользоваться словарями, справочниками.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, корректировать свою точку зрения; задавать вопросы.</p>	https://100balnik.ru.com/peальные-задания-и-ответы-итогового-у/
62 - 63	Итоговые работы (7 часов)			Контроль умения писать изложение в формате	Написание изложения в	<p><i>Личностные результаты:</i> эмоциональность; умение чувствовать красоту и</p>	Работа с демонстрационным

- 64 - 65	Написание изложения	4		ОГЭ	формате ОГЭ	<p>выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую); пользоваться словарями, справочниками.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, корректировать свою точку зрения; задавать вопросы.</p>	вариантом заданий ОГЭ-2023
66 - 67	Решение тестовых заданий в формате ОГЭ	2		Контроль умения работать с заданиями в формате ОГЭ	Выполнение тестовых заданий в формате ОГЭ	<p><i>Личностные результаты:</i> эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к</p>	Работа с демонстрационным вариантом заданий ОГЭ-2023

						<p>Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, интерес к созданию собственных текстов, интерес к изучению языка;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы в соответствии с этими критериями.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. быть готовым корректировать свою точку зрения; оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--

68	Подведение итогов, анализ проверочных работ	1		Развивать навык умения работать в команде.	Создание памятки для подготовки к экзаменам	<p>Личностные результаты: эмоциональность; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>Регулятивные УУД: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, корректировать свою деятельность; Познавательные УУД: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую); пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, корректировать свою точку зрения; задавать вопросы.</p>	<p>https://multiurok.ru/files/pamiatka-dlia-podgotovki-k-oge.html</p> <p>https://fipi.ru/o-nas/novosti/metodicheskiye-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-oge</p>
----	---	---	--	--	---	--	---

4. Литература и другие источники:

Дидактический материал:

1. Александров В.Н., Александрова О.И., Цыбулько И.П. Русский язык ОГЭ. Модульный курс. Практика и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. Цыбулько И.П., М., Просвещение, 2019 г.
2. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Практикум по орфографии и пунктуации «Интеллект-Центр», М., 2012 г.

Список литературы для учителя:

1. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. М., 2001 г.
2. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). – М.: Эксмо, 2019.
3. Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-9 кл. Под ред. Е.Я.Шмелёвой. М., «Вентана-Граф», 2019г
4. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый формат. – Санкт-Петербург: Сага, 2019.
5. Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2019.
6. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2020: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2020

Список литературы для учеников:

1. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл. М., Просвещение, 2019 г.
2. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.: Азбука-классика, 2005 г.
3. Откупщиков Ю.В. К истокам слова. Азбука-классика, 2005г.
4. Панов М.В. Занимательная орфография, М., Просвещение 2010 г.

Электронные ресурсы:

1. Образовательный портал Национального корпуса русского языка //www.studiorum.ruscorpora.ru
2. Образовательный портал Решу ОГЭ <https://rus-oge.sdamiya.ru/>
3. Российский образовательный портал //www.school.edu.ru

4. ФИПИ <https://fipi.ru/>

С вариантами спецификаций, кодификаторов и демонстрационных вариантов КИМ можно ознакомиться на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по адресу:

<http://final.ron.rbcsoft.ru/ru/activities/attestation/9/>

Памятка « Как работать над сжатым изложением»

(рекомендации составлены по материалам пособия Морозовой И.Д. «Виды изложений и методика их проведения»)

1. Прочитайте исходный текст, определите его тему и главную мысль, выделите изобразительные средства выразительности.
 2. Подумайте, кому будет адресовано ваше сжатое изложение. Какова его задача.
 3. Прочитайте текст еще раз. Выделите в тексте все микротемы (Помните: сколько абзацев, столько микротем).
 4. Составьте план сжатого изложения (Помните: сколько микротем, столько пунктов в плане).
 5. В каждой микротеме выделите главное, подчеркните авторские слова, которые обязательно надо будет включить в новый текст.
 6. Отметьте то, что в микротеме можно опустить или объединить.
 7. Подберите обобщающие слова и предложения.
 8. Попробуйте сжато пересказать текст, пользуясь планом.
 9. Изложите сжато каждую микротему на черновике.
 10. Перечитайте написанное. Выделите ошибкоопасные места в тексте, вспомните правила написания. Используйте в работе изобразительные средства выразительности!
 11. Проверьте:
 - есть ли речевые связки между предложениями и абзацами текста,
 - соответствует ли абзацное членение микротемам,
 - уменьшилось ли количество слов в вашем изложении по сравнению с исходным текстом,
 - не нарушилась ли при этом целостность текста.
- Все ли в нем будет понятно тому, кто будет читать ваше изложение?
12. Аккуратно перепишите текст в тетрадь.

