

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

454139, г. Челябинск, ул. Новороссийская, д.27
тел./факс: 8(351)253-85-94, e-mail: school_32@inbox.ru
website: <http://mou32.chel-edu.ru>

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»
Протокол № 1
29 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 32
г. Челябинска»
_____Петряева Н.А.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка

социально-педагогической направленности
«Школа ученического самоуправления»

Возраст обучающихся: **11 - 15 лет**
Срок реализации 3 года

разработана
педагогом дополнительного образования
социальным педагогом
Апташевой Лейдой Анатольевной

Челябинск, 2021

Оглавление

№п/п	название	стр.
Раздел I.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цель и задачи программы	
1.3.	Учебный план	
1.3.1.	Учебно-тематический план 1-ого года	
1.3.2.	Учебно-тематический план 2-ого года	
1.3.3.	Учебно-тематический план 3-ого года	
1.4.	Содержание обучения	
1.4.1.	Содержание 1-ого года обучения	
1.4.2.	Содержание 2-ого года обучения	
1.4.3.	Содержание 3-ого года обучения	
1.5.	Планируемые результаты	
Раздел II.		
2.1.	Условия реализации программы	
2.2.	Формы контроля	
2.3.	Контрольно-измерительные (оценочные) материалы	
2.4.	Методические материалы	
2.5.	Список литературы	
2.6.	Календарный учебный график	
2.7.	Приложения	

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Актуальность и необходимость вовлечения детей в процесс школьного самоуправления объясняется с двух позиций:

1) С точки зрения возрастных психологических особенностей для ребёнка характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении;

2) С точки зрения педагогов, участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. В условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения. У ребёнка возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении. На поведение ребёнка влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм. При этом вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, ребёнок вырабатывает необходимые коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Дети стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает ребёнку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других. Этим и определяется важность и необходимость создания эффективного школьного ученического самоуправления.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 2 года обучения подростков среднего школьного возраста (12-14 лет). Она предполагает разноуровневый подход.

Программа разработана на основе чего? Чьей?

Рабочая программа объединения «Самоуправление школьников»

составлена на основании нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ №373 от 6 октября 2009г.),

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я.

Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты нового поколения).

Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в образовательных учреждениях (Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2002г. №30-51-433/16)

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.04.2002г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Устав МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»

Положение о ДООД МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»

1.2. Цель и задачи программы

Опираясь на синергетический подход к образованию, который заключается в стимулирующем обучении, побуждающем участника образовательного процесса к собственным поискам и открытиям, школа разработала модель жизнеспособной личности ученика. Реализация участниками микросоциума (школой, родителями, социальными партнерами) данной модели предполагает развитие познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер ученика; формирование системы отношений ученика к миру и себе. Формирование жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе рассматривается участниками микросоциума как условие его успешной социализации во взрослую жизнь.

Целью школьного самоуправления является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.

Цель ученического самоуправления основана на решении следующих **задач**:

1. Развитие интеллектуальной и духовно – нравственной сфер жизни детей;
2. Формирование нравственных качеств, воспитание чувства коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины;
3. Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.

Только развивая и углубляя ученическое самоуправление, педагогический коллектив сможет решить задачу формирования жизнеспособной личности ученика.

1.3. Учебный план

Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля, аттестации
	1 год	2 год	3 год	
Диагностика лидерских качеств личности	5			Тестирование, практические работы
Методика развития лидерских способностей	23			Практические работы, защита проектов, тестирование
Социальное проектирование	7			Защита проектов
Диагностика лидерских качеств личности		5		Тестирование, практические работы
Методика развития лидерских способностей		23		Практические работы, защита проектов, тестирование
Социальное проектирование		7		Защита проектов

Диагностика лидерских качеств личности			10	Тестирование, практические работы
Методика развития лидерских способностей			42	Практические работы, защита проектов, тестирование
Социальное проектирование			18	Защита проектов
Итого	35	35	70	

1.3.1. Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Формы контроля
1	Диагностика лидерских качеств личности	5	Тестирование, практические работы
1.1.	Выбор актива в ученическое самоуправление	2	
1.2.	Вводное занятие. Знакомство с коллективом. Сплочение коллектива. Организация детского самоуправления	2	
1.3.	Портрет лидера	1	
2.	Методики развития лидерских способностей	23	Практические работы, защита проектов, тестирование
2.1.	Портфолио лидера	1	
2.2.	Генератор идей. Формы массовых мероприятий в школе.	1	
2.3.	Коллективная творческая деятельность. Коммуникативные навыки и умения.	2	

2.4.	Знакомство с невербальным общением.	1		
2.5.	Основы организаторской работы.	4		
2.6.	Участие в конкурсах, мероприятиях.	4		
2.7.	Лидер во всех аспектах. Лидер и порядок.	1		
2.8.	Детское и молодежное движение в России	1		
2.9.	Стили работы лидера. Взаимодействие. Работа в команде. Формирование толерантных отношений	3		
2.10.	Разрешение конфликтов	3		
2.11.	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	2		
3.	Социальное проектирование	7		Защита проектов
3.1.	Социальное проектирование	4		
3.2.	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность	1		
3.3.	Отработка навыков работы с информацией	1		
3.4.	Актерское мастерство	1		
	Итого	35		

1.3.2. Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Формы контроля
1	Диагностика лидерских качеств личности	5	
1.1.	Выбор актива в ученическое самоуправление	2	

1.2.	Вводное занятие. Знакомство с коллективом. Сплочение коллектива. Организация детского самоуправления	2	Тестирование, практические работы
1.3.	Портрет лидера	1	
2.	Методики развития лидерских способностей	23	Практические работы, защита проектов, тестирование
2.1.	Портфолио лидера	1	
2.2.	Генератор идей. Формы массовых мероприятий в школе.	1	
2.3.	Коллективная творческая деятельность. Коммуникативные навыки и умения.	2	
2.4.	Знакомство с невербальным общением.	1	
2.5.	Основы организаторской работы.	4	
2.6.	Участие в конкурсах, мероприятиях.	4	
2.7.	Лидер во всех аспектах. Лидер и порядок.	1	
2.8.	Детское и молодежное движение в России	1	
2.9.	Стили работы лидера. Взаимодействие. Работа в команде. Формирование толерантных отношений	3	
2.10.	Разрешение конфликтов	3	
2.11.	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	2	
3.	Социальное проектирование	7	Защита проектов
3.1.	Социальное проектирование	4	
3.2.	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность	1	
3.3.	Творческий подход к решению проблем	1	

3.4.	Отработка навыков работы с информацией	1	
	Итого	35	

1.3.3. Учебно-тематический план 3 года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Формы контроля
1	Диагностика лидерских качеств личности	10	Тестирование, практические работы
1.1.	Выбор актива в ученическое самоуправление	2	
1.2.	Вводное занятие. Знакомство с коллективом. Сплочение коллектива. Организация детского самоуправления	4	
1.3.	Портрет лидера	4	
2.	Методики развития лидерских способностей	42	Практические работы, защита проектов, тестирование
2.1.	Портфолио лидера	2	
2.2.	Генератор идей. Формы массовых мероприятий в школе.	2	
2.3.	Коллективная творческая деятельность. Коммуникативные навыки и умения.	4	
2.4.	Знакомство с невербальным общением.	2	
2.5.	Основы организаторской работы.	6	
2.6.	Участие в конкурсах, мероприятиях.	6	
2.7.	Лидер во всех аспектах. Лидер и порядок.	2	
2.8.	Детское и молодежное движение в России	2	

2.9.	Стили работы лидера. Взаимодействие. Работа в команде. Формирование толерантных отношений	6	
2.10.	Разрешение конфликтов	6	
2.11.	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	4	
3.	Социальное проектирование	18	Защита проектов
3.1.	Социальное проектирование	8	
3.2.	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность	2	
	Творческий подход к решению проблем	2	
3.3.	Отработка навыков работы с информацией	2	
3.4.	Актерское мастерство	4	
	Итого	70	

1.4. Содержание ДООП «Школьное самоуправление»

1.4.1. Содержание ДООП «Школьное самоуправление» 1 год обучения

1. Диагностика лидерских качеств личности (5 часов)

Знакомство с коллективом. Сплочение коллектива. Организация детского самоуправления. Выборы школьного самоуправления.

2. Методики развития лидерских способностей (23 часа)

Формы массовых мероприятий в школе. Коллективная творческая деятельность. Коммуникативные навыки и умения. Знакомство с невербальным общением. Основы организаторской работы. Участие в конкурсах, мероприятиях. Детское и молодежное движение в России. Стили работы лидера. Взаимодействие. Работа в команде. Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов. Здоровый образ жизни как ресурс лидера.

3. Социальное проектирование (7 часов)

Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность. Творческий подход к решению проблем. Отработка навыков работы с информацией. Актерское мастерство.

1.4.2. Содержание ДООП «Школьное самоуправление» 2 год обучения

1. Диагностика лидерских качеств личности (5 часов)

Знакомство с коллективом. Сплочение коллектива. Организация детского самоуправления. Выборы школьного самоуправления.

2. Методики развития лидерских способностей (23 часа)

Формы массовых мероприятий в школе. Коллективная творческая деятельность. Коммуникативные навыки и умения. Знакомство с невербальным общением. Основы организаторской работы. Участие в конкурсах, мероприятиях. Детское и молодежное движение в России. Стили работы лидера. Взаимодействие. Работа в команде. Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов. Здоровый образ жизни как ресурс лидера.

3. Социальное проектирование (7 часов)

Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность. Творческий подход к решению проблем. Отработка навыков работы с информацией. Актерское мастерство.

1.4.3. Содержание ДООП «Школьное самоуправление» 3 год обучения

1. Диагностика лидерских качеств личности (10 часов)

Знакомство с коллективом. Сплочение коллектива. Организация детского самоуправления. Выборы школьного самоуправления.

2. Методики развития лидерских способностей (42 часа)

Формы массовых мероприятий в школе. Коллективная творческая деятельность. Коммуникативные навыки и умения. Знакомство с невербальным общением. Основы организаторской работы. Участие в конкурсах, мероприятиях. Детское и молодежное движение в России. Стили работы лидера. Взаимодействие. Работа в команде. Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов. Здоровый образ жизни как ресурс лидера.

3. Социальное проектирование (18 часов)

Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность. Творческий подход к решению проблем. Отработка навыков работы с информацией. Актерское мастерство.

1.5. Планируемые результаты

- *Личностные*
-формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое

и настоящее многонационального народа России;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование базиса знаний у учащихся в сфере управленческих умений и навыков;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

-формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

- *Метапредметные*

- 1 Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- обобщает значение занятий;

- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;

- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

- 2 Коммуникативные УУД:

включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;
 - проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром..

3 Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

• *Предметные*

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий
1-ый год	сентября 2021 года	мая 2022 года	34		1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут)
2-ой год	октября 2021 года	мая 2022 года	34		1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут)
3-ий год					

Этапы образовательного процесса	2 года обучения
Начало учебного года	1 сентября смотри Сетевой
Продолжительность учебного года по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	34 недели (68 часов)
Входной контроль	15.09 - 15.10 смотри Сетевой
Текущий контроль	В течение учебного года
Промежуточная аттестация обучающихся	Декабрь 2021 Май 2022
Итоговая аттестация	окончание 2- года курса программы Май 2022
Продолжительность учебных занятий	1 академический час - 45 минут
Окончание учебного года	25.05.2022
Каникулы осенние	30 октября-5 ноября 2021
Каникулы зимние	27 декабря 2021-11 января 2022
Каникулы весенние	26 марта-1 апреля 2022

Каникулы летние	26 мая-31 августа 2022
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 - 7.11.2021, 31.12.2021-09.01.2022, 23.02.2022, 6-8.03.2022, 30.04-3.05.2022, 7-10.05.2022

2.2. Условия реализации программы

Для достижения поставленных целей и задач будет способствовать следующие условия:

Максимальная связь в процессе обучения теории с практикой. Изложение материала по любой теме рекомендуется вести от конкретных примеров работ к построению теоретических обобщений и заключений, а затем воплощению теоретических правил и приемов использовать на практике.

2.2. Ресурсное обеспечение программы

Кадры	педагог дополнительного образования, социальный педагог
Материально-технические	
Наглядные средства обучения	
Помещение	Кабинет социального педагога № 2, актовый зал

Для достижения необходимых результатов в кабинете кружковой работы необходимо специальное материально-техническое оснащение (доска, индивидуальные рабочие места); информационное оснащение (проектор, компьютер, принтер).

2.3. Способы проверки ЗУН (формы контроля и аттестации)

2.4. Контрольно-измерительные (оценочные материалы)

2.5. Методические материалы

УМК

2.6. Список литературы и интернет – ресурсов

Список литературы, рекомендуемой для педагогов:

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
2. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. – М., 2001.
3. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
6. Ефимова И.А., Котисова С.В., Кочетова А.А., Титов В.В., Филиппова М.Г. Диагностика и мониторинг ученического самоуправления и социализации школьников: Методическое пособие / Под ред. А.А.Кочетовой / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. – 105 с.
7. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
8. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. – М., 2001.
9. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
9. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
10. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002.
11. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М., 2001.

12. Фришман И.И. Форум юных граждан. – М., 2001.
13. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
14. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 2000.
15. Как вести за собой. Большая книга вожаго. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
16. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
17. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.2000.
18. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 2000.
19. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива.– М., 1978.
20. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора.– М., 2000.

Список литературы, рекомендуемой для детей:

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. – К., 2000.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
4. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. – М., 2002.
5. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 2000.
6. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 1992.
7. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М., 2001.
8. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 2000.
9. Программа «Лидер» СПО – ФДО. – М., 1993.
10. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2001.
11. Рожков М.И. Познай себя. – М., 2000.

12. Сделай правильный выбор. – Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
16. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. – М., 2001.
13. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. – М., 2000.
14. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии»

2.6. Календарный учебный график

Группа 1 года обучения 1 группа 5 класс

1 полугодие

Учебные недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	И	12	13	14	15	16
	Сентябрь					октябрь				ноябрь			декабрь			
Учебные дни	01.IX	08.IX	15.IX	22.IX	29.IX	06.X	13.X	20.X	27.X	10.XI	17.XI	24.XI	01.XII	8.XII	15.XI	22.XII
	29.10.22 - 6.11.22		Осенние каникулы													
	29.12.22 - 9.01.23		Зимние каникулы													
														Отчётное занятие		

2 полугодие

январь	февраль	март	апрель	май
--------	---------	------	--------	-----

Учебные дни	12.1	19.1	26.1	02.II	09.II	16. II	23 февр. - празд н. день	2.II	09. III	16.III	23.III	06.IV	13.IV	20.IV	27.IV	04.V	11.V	18.V	25. V Промеж уточная аттеста ция	
25.03.23 - 2.04.23			Весенние каникулы																	
27.05.23 - 31.08.23			Летние каникулы																	

Группа 2 года обучения 1 группа 6 класс

Сентябрь					Октябрь					Ноябрь			Декабрь			
Учебные недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Учебные дни	06.IX	13.IX	20.IX	27.IX	04.X	11.X	18.X	25.X	01.XI	08.XI	15.X	22.XI	06.XII	13.XII	20.XII	27.XII
29.10.22 - 6.11.22			Осенние каникулы													
29.12.22 - 9.01.23			Зимние каникулы													

2 полугодие

Январь					Февраль				Март				Апрель				Май			
Учебные недели	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Учебные дни	10.II	17.II	24.II	31.II	07.III	14.III	21.III	28.III	04.IV	11.IV	18.IV	25.IV	02.V	09.V	16.V	23.V				
25.03.23 - 02.04.2023			Весенние каникулы																	
27.05.23 - 31.08.2321			Летние каникулы																	

Группа 2 года обучения 2 группа

1 полугодие

Сентябрь					Октябрь					Ноябрь			Декабрь			
Учебные недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Учебные дни	06.IX	13.IX	20.IX	27.IX	04.X	11.X	18.X	25.X	01.XI	08.XI	15.X	22.XI	06.XII	13.XII	20.XII Отчётное занятие	27.XII
29.10.22 - 6.11.22			Осенние каникулы													
29.12.22 - 9.01.23			Зимние каникулы													

2 полугодие

Январь					Февраль				Март				Апрель				Май			
Учебные недели	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Учебные дни	10.19I	17.1	24.1	31.I	07.II	14. II	21. II	28. II	07.III	14. III	21.III	28.III	04.IV	11.IV	18.IV	25.IV	02.V	9 Мая - праздн. день	16.V	23.V Про межу точно я аттест ация уч-ся
25.03.23 - 02.04.2023			Весенние каникулы																	
27.05.23 - 31.08.2321			Летние каникулы																	

Группа 3 года обучения 4 группа

1 полугодие

Сентябрь					Октябрь					Ноябрь			Декабрь			
Учебные недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Учебные дни	03.IX	10.IX	17.IX	24.IX	01.X	08.X	15.X	22.X	29.X	12.XI	19.X	26.XI	03.XII	10.XII	17.XII	24.XII
29.10.22 - 6.11.22			Осенние каникулы													
29.12.22 - 9.01.23			Зимние каникулы													

2 полугодие

Январь			Февраль					Март					Апрель					Май			
Учебные недели	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Учебные дни	14.1	21.1	28.1	04.II	11. II	18. II	25. II	04.III	11. III	18.III	25.III	01.IV	08.IV	15.IV	22.IV	29.IV	06.V	13.V	20.V	26.V	
25.03.23 - 02.04.2023			Весенние каникулы																		
27.05.23 - 31.08.2321			Летние каникулы																		

**Про
межу
точная
аттест
ция уч
ся**

Информация о воспитанниках объединения МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»

20__ - 20__ учебный год

Название _____

Педагог (ф.и.о. полностью): _____

Класс: _____

День и время занятий: _____

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Класс	Год рождения	Социальная группа													
				Неполная семья	Многодетная семья,	Малообеспеченная семья,	Родители-участники боевых	ТЖС	СОП	ОВЗ	Дети-инвалиды	Дети-сироты	на учёте в ОДН	на пед. учёте	Дети с хроническими		
	ВСЕГО																

год рождения	возраст на 01.09.	Мальчиков	Девочек

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕНИЧЕСКОМ САМОУПРАВЛЕНИИ

Глава I. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы.

Ученическое самоуправление школы – это самостоятельная деятельность учащихся по решению школьных вопросов исходя из своих интересов, а также традиций школы. Самоуправление способствует приобретению учениками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, знакомству подростков с деятельностью исполнительной и законодательной власти России и других стран мира. Ученическое самоуправление позволяет формировать молодежное пространство, помогает развитию гражданственности, становлению личности и демократизации общества. Молодому поколению необходимо учиться равнодушию к различным проявлениям общественной жизни, а для этого нужны знания методов и процедур, принятых в общественно-политической деятельности, получение практических навыков участия в общественной жизни на уровне школы, микрорайона, города, страны.

Статья 1. Право учащихся на осуществление ученического самоуправления.

Учащиеся школы имеют равное право на осуществление ученического самоуправления как непосредственно, так и через своих представителей.

Права и свободы человека определяют смысл и деятельность ученического самоуправления.

Органы ученического самоуправления обязаны обеспечить каждому право на получение информации об их деятельности, возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы.

Статья 2. Поддержка ученического самоуправления администрацией.

Администрация школы создает необходимые условия для становления и развития ученического самоуправления и оказывает содействие учащимся в осуществлении права на ученическое самоуправление.

Статья 3. Деятельность ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление решает следующие вопросы:

- организация школьного досуга учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий);
- освещение событий школьной жизни;
- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе;
- сотрудничество с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь учащихся.

Глава II. Органы ученического самоуправления

Статья 4. Президент школьного ученического самоуправления

Президент ученического самоуправления избирается голосованием учащихся 5-9 классов. Президент осуществляет исполнительные, распорядительные и контрольные функции. Президент разрабатывает план работы ученического самоуправления школы, ведет заседания актива; назначает ответственных по секторам ученического самоуправления; осуществляет контроль реализации плана.

Статья 5. Актив ученического самоуправления.

Актив ученического самоуправления состоит из представителей 5 - 9 классов и является органом самоуправления в школе, основанном на согласии и сотрудничестве. Деятельность Актива строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, согласия, открытости. Члены Актива старшеклассников являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом. Доводят до сведения класса и классного руководителя решения Актива ученического самоуправления. Актив собирается 1 раз в месяц, участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся. Выборы в Актив проводятся ежегодно в начале учебного года. Членами актива могут быть выбранные классом учащиеся 5 -9 классов, имеющие желание работать в Активе, быть в центре школьной жизни. Члены Актива за систематическое непосещение заседаний и невыполнение возложенных на них обязанностей общим голосованием могут быть исключены из актива.

Статья 6. Права и обязанности членов актива ученического самоуправления.

Члены Актива обязаны:

- принимать активное участие в деятельности актива;
- быть опорой администрации школы, организатора детского коллектива, классных руководителей во всех делах школы и класса;

- доводить до сведения учителей и учащихся решение актива.

Члены Актива имеют право:

- принимать активное участие в планировании воспитательной работы школы, на своих заседаниях обсуждать и утверждать планы подготовки и проведения мероприятий в школе;
- иметь свой орган печати, свою эмблему и девиз;
- слушать отчеты о работе своих секторов и принимать по ним необходимые решения.

Документация и отчётность Актива ученического самоуправления.

- Заседания Актива протоколируются.

- План работы Актива составляется на весь учебный год исходя из плана воспитательной работы школы.

- Анализ деятельности Актива представляется заместителю директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Глава III. Формы прямого волеизъявления учащихся и другие формы осуществления ученического самоуправления.

Статья 7. Ученический референдум.

По вопросам школьного значения может проводиться ученический референдум.

В нем вправе участвовать все ученики 5-9 классов.

Голосование проходит тайно.

Ученический референдум назначает Актив ученического самоуправления по собственной инициативе или по требованию учащихся.

На референдум могут выноситься вопросы общешкольного значения, за исключением вопросов касающихся деятельности директора и администрации школы.

Статья 8. Классное собрание.

Ученическое самоуправление в классе осуществляется посредством классного собрания.

Исполнительным органом является совет класса, во главе которого избирается староста класса.

Глава IV. Члены ученического совета.

Статья 9. Статус члена совета класса

Член совета выражает волю учащихся своего класса.

Член совета класса может быть отозван одноклассниками до окончания срока полномочий.

Приложение 4

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения. Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

- 43210 1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.
- 43210 2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
- 43210 3. Самостоятельно организую некоторые мероприятия в классе.
- 43210 4. Участвую в подведении итогов класса в определении ближайших задач.
- 43210 5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
- 43210 6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
- 43210 7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
- 43210 8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
- 43210 9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению общественных обязанностей.
- 43210 10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
- 43210 11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
- 43210 12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
- 43210 13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.
- 43210 14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий школы.
- 43210 15. Мы стремимся помочь представителям класса в органах самоуправления школы в решении задач, стоящих перед ними.
- 43210 16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.
- 43210 17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач с другими классами и объединениями.
- 43210 18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.
- 43210 19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей, возникающих между ними.
- 43210 20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
- 43210 21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.
- 43210 22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.

43210 23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.

43210 24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 – "Да", 3 – "Скорее да, чем нет", 2 – "Трудно сказать", 1 – "Скорее нет, чем да", 0 – "Нет".

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- 1.
1. включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1, 2, 3, 4);
2. организованность классного коллектива (предложения 5, 6, 7, 8);
3. ответственность членов первичного коллектива за его дела (предложения 9, 10, 11, 12);
4. включенность класса в дела общешкольного коллектива (предложения 13, 14, 15, 16);
5. отношения класса с другими ученическими общностями (предложения 17, 18, 19, 20);
6. ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (предложения 21, 22, 23, 24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке).

Уровень самоуправления коллектива класса определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5 и меньше 0,8 – средний, если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55 то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 – высокий.