

**Рабочая программа  
учебного предмета «География»  
для 5-9 классов**

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета   | 3  |
| 2. Содержание учебного предмета  | 7  |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 12 |

# 1. Планируемые результаты по предмету география

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметны результаты:**

| Клас<br>с | Обучающийся научится:  | Обучающийся получит возможность научиться                                    |
|-----------|--|--|
| 5         | - использовать различные источники географической информации | - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> </ul>  | <p>навигационных приборов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</li> <li>- строить простые планы местности;</li> <li>- создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</li> </ul>  |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</li> <li>- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития</li> <li>- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;</li> <li>- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;</li> <li>- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</li> <li>- проводить расчёты демографических</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</li> <li>- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li> <li>- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</li> <li>- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией</li> <li>- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</li> <li>- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям</li> </ul>   |  |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</li> <li>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</li> <li>- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</li> <li>- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</li> <li>- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами</li> </ul>   |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;</li> <li>- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;</li> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</li> <li>- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</li> <li>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией</li> <li>- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;</li> <li>- анализировать факторы, определяющие</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</li> <li>- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</li> <li>- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li> <li>- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</li> <li>- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</li> <li>- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;</li> <li>- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li> <li>- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни</li> </ul>   |   |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</li> <li>- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</li> <li>- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</li> <li>- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</li> <li>- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;</li> <li>- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> <li>- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</li> <li>- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</li> <li>- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</li> <li>- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</li> <li>- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</li> <li>- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</li> <li>- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;</li> <li>- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</li> <li>- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</li> <li>- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</li> </ul> |

## 2. Содержание курса

### География Земли

#### **Раздел 1. Источники географической информации**

*Развитие географических знаний о Земле.* Развитие представления человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сеть. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.* Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта — особый источник информации.* Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сеть. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Географические методы изучения окружающей среды.* Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод прогнозирования географических объектов и процессов.

#### **Раздел 2. Природа Земли и человек**

*Земля — планета Солнечной системы.* Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

*Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.* Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

*Атмосфера — воздушная оболочка Земли.*

*Атмосфера.* Состав и структура атмосферы. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Атмосферное давление, ветры, осадки. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Распределение влаги на поверхности Земли.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Влажность воздуха. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия, образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач по определению изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

*Гидросфера — водная оболочка Земли.*

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и

хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Биосфера Земли.* Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Роль биосферы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

*Географическая оболочка Земли.* Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### **Раздел 3. Население Земли**

*Заселение человеком Земли. Расы.* Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

*Численность населения Земли, ее изменение во времени.* Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

*Размещение людей на Земле.* Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

*Народы и религии мира.* Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

*Хозяйственная деятельность людей.* Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

*Городское и сельское население.* Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

### **Раздел 4. Материки, океаны и страны**

*Современный облик планеты Земля.* Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.

*Материки, океаны и страны.* Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их



использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного характера. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия человечества.

## **География России**

### **Раздел 5. Особенности географического положения России**

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### **Раздел 6. Природа России**

**Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

## **Раздел 7. Население России**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны.** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

## **Раздел 8. Хозяйство России**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России:

основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агрпромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав,

место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

## **Раздел 9. Районы России**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

### **Крупные регионы и районы России.**

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

## **Раздел 10. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 5 класс

| Содержание темы  | Тема, количество часов                                    |
|--|---|
| <p><b>Содержание темы:</b><br/>География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.</p> <p><b>Персоналии:</b><br/>Эратосфен, Генри Стенли.</p> <p><b>Практические работы:</b><br/>1. Составление схемы наук о природе.<br/>2. Составление описания учебного кабинета географии.<br/>3. Организация наблюдений за погодой.</p>  | <p>Тема 1. Наука география (2 часа)</p>                   |
| <p>Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус. Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.</p> <p><b>Персоналии:</b><br/>Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.</p> <p><b>Практические работы:</b><br/>1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.<br/>2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.</p> | <p>Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)</p>           |
| <p>Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко</p>   | <p>Тема 3. История географических открытий (12 часов)</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.</p> <p><b>Персоналии:</b><br/>Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васкода Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.</p> <p><b>Практические работы:</b><br/>1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.<br/>2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».</p> |  |
| <p>Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы человека. Особенности природы и населения материков Земли.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.</p> <p><b>Практические работы:</b><br/>1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.<br/>2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.</p>  | <p>Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)</p> |
| <p>Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.</p> <p><b>Практические работы:</b><br/>1. Организация фенологических наблюдений в природе.</p>  | <p>Тема 5. Природа Земли (2 часа)</p>                  |
| <p>Резерв 3 часа</p>  |  |

6 класс

| Содержание темы                                     | Тема, количество часов    |
|---|---------------------------|
| Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь | Тема 1. Земля как планета |

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| <p>людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.</li> </ol>  | (5 часов)                             |
| <p>Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.</p> <p><b>Основные понятия:</b> географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение направлений и расстояний по карте.</li> <li>2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.</li> <li>3. Составление простейшего плана местности.</li> </ol>  | Тема 2. Географическая карта (4 часа) |
| <p>Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора — верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> | Тема 3. Литосфера (7 часов)           |

|   |  |
|---|--|
| <p>1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.</p> <p>2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).</p>   |  |
| <p>Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.</p> <p>Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака.</p> <p>Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <p>1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.</p> | <p>Тема 4. Атмосфера (8 часов)</p>             |
| <p>Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования.</p> <p>Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).</p> <p><b>Учебные понятия:</b> гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <p>1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.</p> <p>2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.</p>   | <p>Тема 5. Гидросфера (3 часа)</p>             |
| <p>Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> биосфера, Красная книга.</p> <p><b>Персоналии:</b> Владимир Иванович Вернадский</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.</p>   | <p>Тема 6. Биосфера (2 часа)</p>               |
| <p>Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической</p>  | <p>Тема 7. Почва и географическая оболочка</p> |

|  |          |
|--|----------|
| <p>оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.</p> <p><b>Персоналии:</b><br/>Василий Васильевич Докучаев.</p> <p><b>Практические работы:</b><br/>1. Описание природных зон Земли по географическим картам.<br/>2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.</p> | (3 часа) |
| Резерв 3 часа  |          |

### 7 класс

| Содержание темы   | Тема, количество часов                          |
|---|---|
| Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)   |   |
| <p>Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.</p> <p><b>Персоналии:</b><br/>Альфред Вегенер.</p> <p><b>Практические работы:</b><br/>1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.</p> | Тема 1. Литосфера — подвижная твердь (6 часов)  |
| <p>Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты,</p>   | Тема 2. Атмосфера — мастерская климата (4 часа) |



|  |  |
|--|--|
| <p>муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.</li> <li>2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.</li> </ol>  |  |
| <p>Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.</p> <p>Особенности природы отдельных океанов Земли.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.</li> </ol>  | <p>Тема 3. Мировой океан — синяя бездна (4 часа)</p>             |
| <p>Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня.</p> <p>Понятие о высотной поясности.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.</p> <p><b>Персоналии:</b><br/>Василий Васильевич Докучаев.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.</li> <li>2. Описание природных зон Земли по географическим картам.</li> <li>3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.</li> </ol> | <p>Тема 4. Географическая оболочка — живой механизм (2 часа)</p> |
| <p>Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p>Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории,</p>   | <p>Тема 5. Человек — хозяин планеты (5 часов)</p>                |

|   |  |
|---|--|
| <p>Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира</p>   |  |
| <p>Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)</p>  |  |
| <p>История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.</p> <p><b>Персоналии:</b><br/>Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <p>1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.</p> <p>2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> | <p>Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)</p> |
| <p>История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированности уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз — страна материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания — островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> лакколит, эндемик, аборигены.</p> <p><b>Персоналии:</b><br/>Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.</p>  | <p>Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)</p>   |
| <p>Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия,</p>   | <p>Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)</p>     |

|   |   |
|---|---|
| <p>изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.</p> <p><b>Персоналии:</b><br/>Джеймс Кук, ФаллейФаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, ДюмонДюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.</p>  |   |
| <p>Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.</p> <p><b>Персоналии:</b><br/>Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.</p> <p><b>Практические работы:</b><br/>1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.</p> | <p>Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)</p>          |
| <p>Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.</p> <p><b>Персоналии:</b><br/>Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.</p> <p><b>Практические работы:</b><br/>1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную де-</p>   | <p>Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>тельность населения.</p> <p>Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли.</p> <p>Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия — древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия — самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p> <p><b>Персоналии:</b><br/>Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.</p> <p><b>Практические работы:</b><br/>1. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.</p> | <p>Тема 6. Евразия — музей природы (10 часов)</p>            |
| <p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.</p> <p><b>Персоналии:</b><br/>Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.</p> <p><b>Практическая работа:</b><br/>1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.</p>  | <p>Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)</p> |
| <p>Резерв 2 часа</p>   |  |

### 8 класс

| Содержание темы   | Тема, количество часов   |
|---|--|
| <p>Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> | <p>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.</p> <p>2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.</p>   |   |
| <p>Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика географического положения России.</li> <li>2. Определение поясного времени для разных пунктов России.</li> </ol>  | <p>Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)</p>               |
| <p>Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.</p> <p><b>Учебные понятия:</b></p> <p>Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.</p> <p><b>Персоналии:</b></p> <p>Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.</li> <li>2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.</li> </ol> | <p>Тема 3. История изучения территории России (5 часов)</p> |
| <p>Геологическое летоисчисление. Шкала геологического</p>   | <p>Тема 4. Геологическое</p>                                |

|  |  |
|--|--|
| <p>времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.</li> <li>2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.</li> </ol>                              | <p>строение и рельеф (6 часов)</p>     |
| <p>Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.</li> <li>2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.</li> <li>3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.</li> <li>4. Прогнозирование тенденций изменения климата.</li> </ol> | <p>Тема 5. Климат России (8 часов)</p> |
| <p>Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное</p>  | <p>Тема 6. Гидрография России</p>      |

|   |  |
|---|--|
| <p>значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные сводой.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.</li> <li>2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.</li> <li>3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны</li> </ol> | (9 часов)  |
| <p>Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.</li> </ol>   | Тема 7. Почвы России<br>(3 часа)                       |
| <p>Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.</li> </ol>   | Тема 8. Растительный и животный мир России<br>(3 часа) |
| Природные комплексы России. Зональные и аazonальные   | Тема 9. Природные зоны                                 |

|  |  |
|--|--|
| <p>природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.</p> <p><b>Практическая работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.</li> <li>2. Составление описания одной из природных зон России по плану.</li> </ol>   | <p>России (6 часов)</p>                                    |
| <p><b>Островная Арктика.</b> Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.</p> <p><b>Восточно-Европейская равнина.</b> Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствия интенсивной хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Северный Кавказ</b> — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покрови растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.</p> <p><b>Урал</b> — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность.</p> | <p>Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)</p> |



Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Учебные понятия:** увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс

|  |   |
|--|---|
| <p>холода, ископаемый(жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологическиеразломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.</p> <p><b>Практические работы:</b><br/>1. Составление описания природного района по плану.</p>   |   |
| <p>Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, созданиеприродоохранных территорий.</p> <p><b>Учебные понятия:</b><br/>ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопныегазы, заповедники.</p> <p><b>Практические работы:</b><br/>Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.</p> | <p>Заключение. Природа и человек (2 часа)</p> |
| <p>Резерв 9 часов</p>  |   |

### 9 класс

| Содержание темы   | Тема, количество часов                   |
|---|--|
| <p>Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.</p> <p><b>Учебные понятия:</b><br/>Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.</p>  | <p>Введение (1 час)</p>                  |
| <p>Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономическиерайоны, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое</p> | <p>Тема 1. Россия на карте (6 часов)</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.</li> <li>2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.</li> <li>3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.</li> <li>4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.</li> <li>5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).</li> </ol>  |  |
| <p>Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> природные условия, адаптация, природные ресурсы.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).</li> <li>2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.</li> </ol> | <p>Тема 2. Природа и человек (5 часов)</p> |
| <p>Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые</p>  | <p>Тема 3. Население России (9 часов)</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения,</p> <p>Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая(деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.</li> <li>2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.</li> <li>3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.</li> </ol> |  |
| <p><b>Национальная экономика.</b> Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.</p> <p><b>Топливо-энергетический комплекс.</b> Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка.</p> <p>Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС.</p> <p>Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.</p> <p><b>Металлургический комплекс.</b> Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России.</p> <p>Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.</p> <p><b>Машиностроение.</b> Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.</p> <p><b>Химическая промышленность.</b> Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная</p>   | <p>Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.</p> <p><b>Лесная промышленность.</b> Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.</p> <p><b>Агропромышленный комплекс и его звенья.</b> Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.</p> <p><b>Транспорт и его роль в национальной экономике.</b> Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.</p> <p><b>Отрасли нематериальной сферы.</b> Сфера услуг и ее география.</p> <p><b>Учебные понятия:</b> национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.</li> <li>2. Описание отрасли по типовому плану.</li> <li>3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.</li> <li>4. Анализ потенциальных возможностей территорий пригородных зон для развития сельского хозяйства.</li> <li>5. Описание транспортного узла.</li> </ol> |  |
| <p><b>Европейский Север,</b> его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.</p> <p><b>Европейский Северо-Запад,</b> его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района. Калининградская область — самая западная территория России.</p> <p><b>Регион Центральная Россия,</b> его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль</p>   | <p>Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)</p> |

|   |                    |
|---|--------------------|
| <p>природных ресурсов в развитии хозяйства региона.<br/> Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона.<br/> Крупнейший центр автомобилестроения страны.<br/> <b>Европейский Юг</b>, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.<br/> <b>Поволжье</b>, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.<br/> <b>Урал</b>, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.<br/> <b>Западная Сибирь</b>, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.<br/> <b>Восточная Сибирь</b>, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.<br/> <b>Дальний Восток</b>, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.<br/> <b>Основные понятия:</b> транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.<br/> <b>Практические работы:</b><br/> 1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.<br/> 2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.<br/> 3. Описание экономико-географического положения района.<br/> 4. Составление комплексного описания района по типовому плану.<br/> 5. Сравнительная характеристика географического положения районов.<br/> 6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.</p> |                    |
| Место России в мировой экономике. Хозяйство России до   | Заключение (1 час) |

|   |  |
|---|--|
| XXв. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.<br><b>Практические работы:</b><br>1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.<br>Резерв 8 часов |  |
|---|--|

### III. Тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела                    | Количество часов |
|-------|---------------------------------|------------------|
| 1     | Наука география                 | 2 ч.             |
| 2.    | Земля и её изображение          | 6 ч.             |
| 3.    | История географических открытий | 13 ч.            |
| 4.    | Путешествие по планете Земля    | 11 ч.            |
| 5.    | Природа Земли                   | 3 ч.             |
|       |                                 | Итого 34 часа    |

#### 6 класс

| № п/п | Тема раздела                     | Количество часов |
|-------|----------------------------------|------------------|
| 1.    | Земля как планета                | 5 ч.             |
| 2.    | Географическая карта             | 4 ч.             |
| 3.    | Литосфера                        | 7 ч.             |
| 4.    | Атмосфера                        | 8 ч.             |
| 5.    | Гидросфера                       | 3 ч.             |
| 6.    | Биосфера                         | 2 ч.             |
| 7.    | Почва и географическая оболочка  | 3 ч.             |
| 8.    | Повторение в конце учебного года | 3 ч.             |
|       |                                  | Итого 35 часа    |

#### 7 класс

| № п/п. | Наименование разделов и тем              | Часы |
|--------|--|------|
| I      | Планета, на которой мы живем (21 час)    |      |
| 1      | Мировая суша                             | 1    |
| 2      | Литосфера - подвижная твердь             | 5    |
| 3      | Атмосфера - воздушный океан              | 4    |
| 4      | Мировой океан - синяя бездна             | 4    |
| 5      | Географическая оболочка - живой механизм | 2    |
| 6      | Человек- хозяин планеты                  | 5    |
| II     | Материки планеты Земля (43 часа)         |      |
| 1      | Африка- материк коротких теней           | 9    |
| 2      | Австралия- маленький великан             | 6    |
| 3      | Антарктида                               | 2    |
| 4      | Южная Америка- материк чудес             | 8    |

|     |                                       |    |
|-----|---------------------------------------|----|
| 5   | Северная Америка- знакомый незнакомец | 8  |
| 6   | Евразия- музей планеты Земля          | 10 |
| III | Природа и общество (2 часа)           | 2  |
|     | Повторение курса (4 часа)             | 4  |
|     | Итого:                                | 70 |

### 8 класс

| № п/п | Тема раздела                    | Количество часов |
|-------|---------------------------------|------------------|
| 1.    | Географическое положение России | 2 ч.             |
| 2.    | Исследование территории России  | 3 ч.             |
| 3.    | Геологическое строение и рельеф | 4 ч.             |
| 4.    | Климат и погода                 | 7 ч.             |
| 5.    | Моря и внутренние воды          | 8 ч.             |
| 6.    | Почвы                           | 2 ч.             |
| 7.    | Природные зоны                  | 5 ч.             |
| 8.    | Крупные природные районы России | 26 ч.            |
| 9.    | Природа и человек               | 3 ч.             |
|       |                                 | Итого 70 ч.      |

### 9 класс

| № п/п | Тема раздела   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1.    | Введение   | 1 ч.             |
| 2.    | Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России | 8 ч.             |
| 3.    | Население России   | 8 ч.             |
| 4.    | Отрасли хозяйства России                                 | 20 ч.            |
| 5.    | Экономические районы России                              | 14 ч.            |
| 6.    | Страны ближнего зарубежья                                | 5 ч.             |
| 7.    | География своего региона                                 | 9 ч.             |
| 8.    | Заключение   | 3 ч.             |
|       |  | Итого 68 ч.      |

Приложения к рабочей программе

## Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей страны/региона

### 5 класс

| № урока | Тема урока                                  | Содержание НРЭО  |
|---------|---|--|
| 1       | Что такое география                         | Значение географии в изучении Челябинской области                        |
| 2       | Методы географических исследований          | Географические открытия и исследования на территории Челябинской области |
| 5       | Глобус и карта                              | Знакомство с картой Челябинской области                                  |
| 6       | Виды изображения местности. План местности  | Составление плана пришкольного участка                                   |
| 7       | Ориентирование на местности                 | Определение направлений по компасу, местным признакам                    |
| 12      | Первые европейцы на краю Азии               | Упоминания средневековых путешественников об Урале.                      |
| 21      | Обобщение и контроль знаний по теме раздела | Изучение Урала русскими путешественниками.                               |



|    |  |   |
|----|--|---|
| 23 | Значение океана для природы и человека                                     | Влияние океана на климат и природу Урала  |
| 24 | Путешествие по Евразии   | Место Челябинской области на карте Евразии  |
| 30 | Население планеты  | Население Челябинской области   |
| 31 | Обобщение и контроль знаний по теме раздела «Путешествие по планете Земля» | Путешествие по Челябинской области  |
| 32 | Что такое природа  | Природа Челябинской области   |
| 33 | Географическая оболочка  | Взаимодействие компонентов природы и образование природных комплексов на территории Челябинской области |

## 6 класс

| № урока | Тема урока                       | Содержание НРЭО   |
|---------|----------------------------------|---|
| 1       | Земля и Вселенная                | Наш космический адрес. Челябинский метеорит и значение его изучения для планеты                                   |
| 2       | Система географических координат | Определение географических координат города Челябинска на глобусе   |
| 3       | Времена года                     | Сезонные изменения на территории Челябинской области  |
| 7       | Виды условных знаков             | Масштаб и условные знаки, при помощи которых обозначаются географические объекты на карте Челябинской области     |
| 8       | Ориентирование                   | Составление плана пришкольного участка  |
| 9       | Изображение рельефа на карте     | Основные формы рельефа на карте Челябинской области. Изображение рельефа на карте Челябинской области.            |
| 11      | Виды горных пород                | Горные породы и минералы Челябинской области  |
| 12      | Полезные ископаемые              | Минеральные ресурсы Челябинской области и их добыча   |
| 18      | Температура воздуха              | Суточные и годовые колебания температуры, а также средние температуры на территории Челябинской области.          |
| 19      | Атмосферное давление             | Атмосферное давление и его изменение по сезонам года на территории Челябинской области                            |
| 21      | Вода в атмосфере                 | Атмосферные осадки и изменение их видов по сезонам года на территории Челябинской области                         |
| 22      | Погода                           | Погода на территории Челябинской области. Составление прогноза погоды.  |
| 23      | Климат                           | Основные факторы формирования климата Челябинской области   |
| 25      | Единство гидросферы              | Части гидросферы на территории Челябинской области  |
| 26      | Вода суши: реки и озера          | Реки и озера Челябинской области. Питание и режим рек Челябинской области   |
| 29      | Биосфера и охрана природы        | Экологические проблемы Челябинской области  |
| 32      | Природные зоны                   | Природные зоны Челябинской области. Разнообразие растительного и животного мира на территории Челябинской области |

## 7 класс

| № урока | Тема урока                             | Содержание НРК             |
|---------|--|----------------------------|
| 4       | Литосферные плиты и современный рельеф | Рельеф Челябинской области |
| 7       | Складчатые пояса и горы                | Биография Уральских гор    |

|    |                                       |   |
|----|---------------------------------------|---|
| 11 | Климатообразующие факторы             | Погодные явления на Южном Урале                                 |
| 19 | Охрана природы                        | Заповедники и национальные парки Челябинской области            |
| 20 | Население Земли                       | Национальный и религиозный состав населения Челябинской области |
| 57 | Климат Евразии                        | Климатические особенности разных частей нашего края             |
| 58 | Гидрография Евразии                   | На евразийском водоразделе: речная сеть Челябинской области     |
| 70 | Охрана природы в Челябинской области. | Охрана природы в Челябинской области.                           |

### 8 класс

| № урока | Тема урока   | Содержание НРЭО   |
|---------|--|---|
| 1       | Россия на карте мира                                       | Челябинская область на карте России   |
| 2       | Часовые пояса страны                                       | Челябинская область на карте часовых поясов России. Челябинское время России      |
|         | Общие черты рельефа  | Основные формы рельефа на карте Челябинской области                               |
|         | Климат   | Климат Челябинской области, распределение осадков и изменение температуры воздуха |
|         | Реки России  | Реки Челябинской области, режим, использование                                    |
|         | Озера и болота   | Челябинская область – озерный край, причина отсутствия многолетней мерзлоты       |
|         | Зональные типы почв  | Почвы нашего региона и их хозяйственное использование, мелиорация и рекультивация |
|         | Урал. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | Геологическое строение и полезные ископаемые Челябинской области                  |
|         | Природно-территориальные комплексы                         | Природно-территориальные комплексы Челябинской области                            |
|         | Природные ресурсы и природные условия                      | Экология Челябинска и Челябинской области   |

### 9 класс

| № урока | Тема учебного занятия                     | Содержание НРЭО   |
|---------|---|---|
| 5       | Человеческий капитал и качество населения | Человеческий капитал и качество населения в Челябинской области |
| 6       | Грудовые ресурсы                          | Грудовые ресурсы население Челябинской области                  |
| 18      | Лесная промышленность                     | Проблемы лесного комплекса                                      |
| 19      | Сельское хозяйство                        | АПК Челябинской области. Сельское хозяйство Челябинской области |
| 21      | Пищевая и легкая промышленность. АПК      | Особенности легкой и пищевой промышленности                     |
| 12      | Угольная промышленность                   | Угольная промышленность и электроэнергетика                     |
| 13      | Электроэнергетика                         | Электроэнергетика Челябинской области                           |
| 15,16   | Черная и цветная металлургия              | Черная, цветная и белая металлургия в нашей области             |
| 14      | Машиностроение                            | Металлоемкое машиностроение крупных                             |

|    |                            |  |
|----|----------------------------|--|
|    |                            | городов  |
| 14 | Машиностроение             | Предприятия и зоны ВПК в машиностроительной промышленности Челябинской области   |
| 17 | Химическая промышленность  | Химическая промышленность Челябинской области  |
| 53 | Урал. Хозяйство.           | Город Челябинск как крупнейший транспортный узел   |
| 26 | Наука и образование        | Наука и образование Челябинской области как одно из перспективных направлений в развитии экономики   |
| 27 | Жилищное хозяйство         | Жилищное хозяйство в Челябинской области   |
| 54 | Челябинская область        | Географическое положение Челябинской области; пограничное положение Челябинской области в природном и социально-экономическом отношении  |
| 54 | Челябинская область        | Разнообразие ископаемых богатств на территории Челябинской области   |
| 54 | Челябинская область        | Этапы освоения и развития хозяйства Челябинской области, изменение его роли в хозяйстве России; современная структура хозяйства Челябинской области конверсия ВПК, закрытые города; города Челябинской области |
| 54 | Челябинская область        | Челябинск как один из крупнейших городов Урала. Социальные, экономические и экологические проблемы; охрана природы в Челябинской области.  |
| 68 | Россия и мировое хозяйство | Внешние экономические связи Челябинской области. Современная внешняя торговля Челябинской области. Челябинская область и сопредельные страны   |

## Оценочные материалы

### **Виды контроля.**

- 1) Текущий (проверка знаний и умений на разных этапах урока)
- 2) Тематический (контроль знаний и умений после изучения темы)
- 3) Итоговый (контроль за результатами обучения после изучения крупной темы, раздела курса в целом)

### **Формы контроля.**

**По характеру заданий:** тестовый контроль, устный опрос, письменная работа, практическая работа, географические игры, зачет.

### **Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

### **Устный ответ.**

#### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

#### **Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. ответ самостоятельный;
5. наличие неточностей в изложении географического материала;
6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. понимание основных географических взаимосвязей;
10. знание карты и умение ей пользоваться;
11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
  1. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
  2. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
  3. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
  4. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

5. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
6. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
7. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
8. скудные географические представления, преобладают формалистические знания;
9. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
10. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

*Примечание.* По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных работ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.** Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Оценка качества выполнения**

#### **практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

## Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговая линия и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов необходимо писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).





