

**Рабочая программа учебного предмета «Технология»
(начальное общее образование)**

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования

Содержание

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
II. Содержание учебного предмета	15
III. Тематическое планирование	18

1. Планируемые результаты учебного предмета «Технология»

Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учитывая специфику регионального компонента, в основной образовательной программе начального общего образования были добавлены и уточнены следующие личностные результаты:

– сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и *родного края*, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);

– *сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям* (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

– *уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных* (потребности региона).

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

– чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

– осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

– ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

– формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

– развития познавательных интересов, учебных мотивов;

– формирования мотивов достижения и социального признания;

– мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

– формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

– ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

– формирование моральной самооценки;

– развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

– формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.

**Метапредметные планируемые результаты
освоения основной образовательной программы
начального общего образования**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В соответствии с положениями Примерной основной образовательной программы начального общего образования *метапредметные планируемые результаты* являются частью междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Ведущей целевой установкой и основным ожидаемым результатом реализации междисциплинарной программы является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т. е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и формирование ИКТ-компетентности.

Перечень метапредметных результатов структурирован с учетом универсальных учебных действий (таблица 1), наряду с этим метапредметные планируемые результаты оцениваются как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов. В таблице указывается, с какого класса начинается формирование данного планируемого результата (столбец «формирование»), а также определен момент включения данного планируемого результата в оценочные материалы (столбец «оценка»).

Структурирование метапредметных планируемых результатов по группам универсальных учебных действий связано с необходимостью описания механизмов их достижения в содержательном разделе ООП, в соответствии с данным распределением осуществляется оптимальный выбор типовых задач формирования универсальных учебных действий и определяется содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Метапредметные планируемые результаты представлены двумя блоками: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты второго блока «выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом, эти результаты не проверяются в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов данного блока, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. При этом данная группа результатов не предназначена для достижения всеми учащимися.

В перечне метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учитываются особенности региона, они связаны с реализацией на территории Челябинской области образовательного проекта «ТЕМП» и развития технопаркового движения. В связи с необходимостью популяризации инженерных и рабочих профессий, создания на уровне начального общего образования предпосылок к формированию у выпускников технологической компетентности в перечень добавляются следующие метапредметные результаты:

- *освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;*
- *сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.*

Предметные результаты учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Технология» должны отражать:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- определять роль и место человека в окружающем мире;
- знать профессии близких и окружающих людей;

– уметь обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);

– соблюдать правила гигиены труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *воспринимать созидательную, творческую деятельность человека и природы как источник его вдохновения;*

– *отражать формы и образы природы в работах мастеров художников о разнообразных предметах рукотворного мира.*

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

– определять материалы (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);

– изготавливать несложные изделия на основе формообразования: сгибание, складывание, вытягивание;

– использовать клеевой способ соединения деталей;

– применять способы отделки: раскрашивание, аппликация, выполнять прямую строчку;

– давать названия и определять назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), соблюдать правила безопасной работы.

– качественно выполнять операции и использовать приёмы изготовления несложных изделий;

– экономно производить разметку по шаблону,

– соединять изделия с помощью клея;

– раскрашивать, делать аппликацию,

– использовать для сушки плоских изделий пресс;

– правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);

– выполнять практическую работу под руководством учителя

Обучающийся получит возможность научиться:

– *различать материалы и инструменты по их назначению.*

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

– определять детали как составные части изделия;

– различать разборные и неразборные - конструкции;

– склеивать детали;

– под контролем учителя выполнять изделия с опорой на план и образец;

– различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

– конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения;*

– *сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий.*

2 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

– *воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России);*

– называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.;

–организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;

–с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;

–с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль;

–соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

– определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работ;

– при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;*

–*иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;*

– *называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;*

– *познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания;*

– *иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;*

– *изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;*

– *комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*

– *осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;*

– *осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;*

– *оформлять изделия по собственному замыслу;*

– *выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;*

– *подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия, определять задачи каждого этапа проектной деятельности;*

– *ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*

– *развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;*

– *применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности*

– *знакомство с видами изделий из глины,*

– *ознакомиться с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;*

– *выбирать различные материалы в соответствии с заданными критериями;*

–*иметь представления об особенностях использования различных видов бумаги.*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

–называть основные материалы и их свойства;

– использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании, заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

– чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

– вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.

– применять приемы безопасной работы с инструментами: использовать правила и способы работы со швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пяльцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;

– использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;

– осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальц линейке;

– различать виды природных материалов Уральского региона: выполнять простейшие эскизы и наброски;

– изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;

– выполнять разметку материала с помощью линейки;

– выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани;

– различать виды ниток, в зависимости от их свойств (цвет, толщина);

– выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;

– выполнять виды швов: стачные, ручные, шов «через край», «тамбурный шов»;

– осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием;

– использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

– чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

– применять приемы безопасной работы с инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;

– комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

– осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;

– осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;

– оформлять изделия по собственному замыслу;

– выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;

– подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия, определять задачи каждого этапа проектной деятельности;

– ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;

– развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;

– знакомство с видами изделий из глины;

– ознакомиться с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;

– выбирать различные материалы в соответствии с заданными критериями;

– иметь представления об особенностях использования различных видов бумаги.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

– моделировать на основе выполнения аппликации по мотивам народных костюмов; конструировать игрушки на основе помпона; выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу; изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

– изменять конструкцию изделия и способы соединения деталей;

– создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;

– определять задачи каждого этапа проектной деятельности;

– ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;

– развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

– воспринимать книгу как источник информации;

– выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);

– заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;

– осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать значение использования компьютера для получения информации;*
- *осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;*
- *соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике.*

3 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

– *называть и описывать традиционные народные промыслы и ремёсла своего края и России;*

– *выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;*

– *использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;*

– *организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы;*

– *отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида сложности работы;*

– *соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;*

– *соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.*

Обучающийся получит возможность научиться:

– *понимать особенности проектной деятельности;*

– *осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта. Осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия родного края;*

– *объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

– *комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; – работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;*

– *распределять роли; проводить самооценку;*

– *обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*

– *ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;*

– *выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;*

– *прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;*

– *оценивать качество своей работы.*

– *использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);*

– *осваивать технологии выполнения мозаики из крупы,*

– *выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;*

– *выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов; иметь представление о производстве и видах волокон (натуральные, синтетические);*

– *овладевать способами обработки изделий (валяние, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения ;*

– *вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.*

– *выполнять разметку симметричных деталей;*

– *выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);*

– *изготавливать изделия на основе папье-маше;*

– *выполнять приемы работы с нитками (наматывание); иметь представления о способах производства тканей;*

– *применять приемы безопасной работы с инструментами.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;*
- *использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;*
- *комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*
- *изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;*
- *комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*
- *осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;*
- *осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;*
- *оформлять изделия по собственному замыслу;*
- *выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;*
- *подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.*

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- *проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;*
- *выделять этапы проектной деятельности; определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;*
- *распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять задачи каждого этапа проектной деятельности;*
- *ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*
- *развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;*
- *применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.*

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- *набирать и оформлять небольшие по объёму тексты;*
- *анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника;*
- *соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план).*

4 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник будет иметь общее представление:

- *о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;*
- *об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);*
- *о правилах безопасного пользования бытовыми приборами;*
- *защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;*
- *безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);*
- *выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву - осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять место и роль в современной проектной деятельности;*
- *называть основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты, композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;*

– называть традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона;

– стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
– художественных техниках самостоятельно определять особенности проектной деятельности;

– уважать труд других людей,

– осознавать ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в Уральском регионе.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

– выполнять разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
– выполнять линии чертежа (осевая и центровая);
– соблюдать правила безопасной работы с канцелярским ножом;
– выполнять косую строчку, её варианты;
– восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;

– проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;

– выделять этапы проектной деятельности;

– определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;

– сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования;

– сравнивать свойства пластичных материалов;

– украшать изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;

– осуществлять плетение в три нитки;

– оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;

– выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

– выполнять приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;

– выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);

– изготавливать образцы в технике «изонить»;

– осваивать технологии построения мозаики из различных материалов, в том числе из яичной скорлупы (кракле);

– создавать композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов Уральского региона;

– оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

– используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;

– осваивать технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста;

– выполнять технологические приемы при отделке изделия в традициях народов Уральского региона;

– применять приемы безопасной работы с инструментами.

Выпускник получит возможность научиться:

– классифицировать наиболее распространённые искусственные и синтетические материалы;
– экономно расходовать используемые материалы при выполнении заданий; - распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;

– проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

– проводить долгосрочные опыты по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

– конструировать изделия из пластичных материалов;

– *создавать конструкцию изделия по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона;*

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

– *создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;*

– *определять задачи каждого этапа проектной деятельности;*

– *ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия;*

– *проводить оценку качества выполнения изделия.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- создавать небольшие тексты и рисунки;

– оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

– работать с доступной информацией;

– работать в программах Word, PowerPoint.

Выпускник получит возможность научиться:

– *создавать презентации в PowerPoint для защиты проектов.*

2. Содержание учебного предмета «Технология» (с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России *и народов Южного Урала* (на примере 2–3 народов). *Предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России и Южного Урала).*

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. *Мастера малой родины (региона, муниципального района, города, посёлка, села) и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Осмысление значимости сохранения этнокультурного наследия родного края. Традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона.*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени.* Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура

межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Воспитание уважения к труду других людей, осознание ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в Уральском регионе.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России **и малой родины (растительный, геометрический и другие орнаменты)**. **Создание композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов Уральского региона.**

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. **Выполнение технологических приёмов при отделке изделия в традициях народов Уральского региона.**

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. **Конструирование и моделирование изделий по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона.**

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

¹ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): о природных и культурных объектах Челябинской области при выполнении творческих проектов (индивидуальных и групповых).

. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Технология»

Автор / авторский коллектив **Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.**

Наименование учебника **«Технология» (1 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

1 класс(33часа)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество во часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Давайте познакомимся (3 часа)				
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	Скверы и парки нашего города.	
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1		
3	Что такое технология.	1		
Человек и земля (21 час)				
4	Природные материалы. Изделие: «Аппликация из листьев».	1	Знакомство с природными материалами Южного Урала. Растительный мир Челябинской области.	Практическая работа
5	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1		
6	Пластилин. Изделие: «Мудрая сова»	1	Использование глины из месторождений (карьеров) Челябинской области.	Практическая работа
7	Растения. Изделие: получение и сушка семян.	1	Культурные растения Челябинской области	
8	Растения. Изделие: Овощи из пластилина	1		
9	Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры»	1		
10	Бумага. Изделие «Закладка из бумаги»	1		Практическая работа
11	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты» (изделия из различных материалов)	1	Насекомые Челябинской области.	Практическая работа
12	Дикие животные. Изделие: «Коллаж».	1	Животный мир Челябинской	

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество во часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			области. Красная книга Южного Урала.	
13	Новый год. Изделия: «Украшения на елку, на окно»	1		
14	Домашние животные. Изделие из пластилина «Котенок»	1		Практическая работа.
15	Такие разные дома. Изделие из картона и природного материала. «Домик из веток»	1		
16	Посуда. Изделия из пластилина «Чайник», «Чашка», «Блюдце».	1	Сысертский фарфоровый завод.	
17	Посуда. Проект «Чайный сервиз»	1		
18	Свет в доме. Изделие: «Торшер»	1		
19	Мебель. Изделие из картона «Стул»	1		
20	Одежда, ткань, нитки. Изделие :«Кукла из ниток».	1	Знакомство с текстильной продукцией фабрик Челябинской области. Бабушкин сундук.	Практическая работа
21	Учимся шить.Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой»	1		
22	Учимся шить. Изделие:«Закладка с вышивкой»	1		Практическая работа
23	Учимся шить. Изделие: вышивка «Медвежонок»	1		
24	Передвижение по земле. Изделие из конструктора «Тачка»	1		Практическая работа
Человек и вода(3 часа)				
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян».	1	Тепличные и цветочные хозяйства Челябинской области.	
26	Питьевая вода. Изделие из картона и природного материала «Колодец»	1		
27	Передвижение по воде. Изделие из бумаги «Кораблик», «Плот».	1	Судоходные реки Урала.	Практическая работа.

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество во часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Человек и воздух(3 часа)				
28	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	1		Практическая работа
29	Полеты птиц. Изделие: «Попугай».	1	Знакомство с птицами Челябинской области.	
30	Полеты человека. Изделия: «Самолет», «Парашют».	1	Знакомство с гражданским и военно-воздушным транспортом Челябинска.	Практическая работа
Человек и информация(3 часа)				
31	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	1		
32	Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности)	1		Комплексная практическая работа
33	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера» Компьютер.	1		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Технология»**

Автор / авторский коллектив **Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.**

Наименование учебника «Технология» (2 класс)

Издательство «Просвещение»

2 класс(34 часа)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Вводный урок(1 час)				
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	1		
Человек и земля(23 часа)				
2	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука».	1	Обычаи и традиции коренных народов Южного Урала	
3	Посуда. Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Изделие: «Корзина с цветами»	1	Изготовление посуды на южноуральском фарфоровом заводе	Практическая работа
4	Закрепление приемов работы с пластилином. Изделие: «Семейка грибов на поляне». Практическая работа «Съедобные и несъедобные грибы»	1		
5	Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластика. Изделие: «Игрушка из теста»	1		Практическая работа
6	Проект «Праздничный стол».	1	Кухня моего народа Использование глины из Кыштымского каолинового карьера.	
7	Народный промысел хохломская роспись. Изделие: «Золотая хохлома»..	1	Народные промыслы Южного Урала. Златоустовская гравюра	
8	Особенности народного промысла городецкая роспись. Изделие: «Городецкая роспись».	1		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
9	Особенности народного промысла дымковская игрушка. Изделие «Дымковская игрушка».	1		Практическая работа
10	История матрёшки. Изделие: «Матрёшка»	1		
11	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие: пейзаж «Деревня».	1	Конно-спортивные клубы Челябинской области.	Практическая работа
12	Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка». Практическая работа «Домашние животные»	1		
13	Аппликация из природного материала. Изделие: «Петушок»	1		Практическая работа
14	Проект «Деревенский двор»	1		
15	Новый год. Изделие: «Новогодняя маска».	1	Традиции и праздники моей семьи.	Практическая работа
16	Строительство. Изделие: «Изба», «Крепость».	1	Макеты жилищ народов Южного Урала	Практическая работа
17	В доме. Изделие: «Домовой». Практическая работа «Наш дом»	1		Практическая работа
18	Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».	1		
19	Ткачество. Изделие «Коврик»	1		
20	Мебель, традиционная для русской избы. Изделие «Стол и скамья»	1		Практическая работа
21	Национальный костюм и особенности его украшения. Изделие: «Русская красавица».	1	Костюмы народов, проживающих на территории Челябинской области.	
22	Создание национального костюма. Изделие «Костюмы для Ани и Вани».	1		Проектная деятельность
23	Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие: «Кошелёк».	1		
24	Способ оформления изделий вышивкой. Изделие: «Салфетка».	1		
Человек и вода(3 часа)				
25	Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка».	1	Разнообразие озёрных	Практическая работа

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			рыб Челябинской области.	
26	Проект «Аквариум». Композиция из природных материалов. Изделие «Аквариум»	1		
27	Полуобъёмная аппликация. Изделие: «Русалка»	1		
Человек и воздух(3 часа)				
28	Птица счастья. Освоение техники оригами. Изделие: «Птица счастья»	1	Растительный мир Челябинской области. Флора родного края.	Практическая работа.
29	Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница»	1		
30	Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Изделие: «Флюгер»	1		
Человек и информация. Заключительный урок(3 часа + 1 час)				
31	Книгопечатание Изделие: «Книжка-шirmа».	1		
32	Поиск информации в Интернете. Способы поиска. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете» Правила набора текста	1		Практическая работа
33	Комплексная проектная работа (по всем видам деятельности)	1		Комплексная проектная работа
34	Подведение итогов за год. Презентация изделий.	1		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Технология»**

Автор / авторский коллектив **Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.**

Наименование учебника **«Технология» (3 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

3 класс(34 часа)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Вводный урок(1 час)				
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1		
Человек и земля(21 час)				
2.	Архитектура. Изделие: «Дом»	1	Старинная и современная архитектура г.Челябинска.	
3.	<i>Городские постройки</i> Изделие: «Телебашня».	1	Архитектурные сооружения в моём городе.	Практическая работа
4.	<i>Парк. Композиция из природных материалов. Изделие: «Городской парк»</i>	1	Городские парки Челябинской области.	
5.	<i>«Детская площадка» Изделия: «Качалка», «Песочница»</i>	1		Практическая работа
6.	<i>«Детская площадка» Изделия: «Качалка и песочница», «Качели»</i>	1		
7.	<i>Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани области. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой»</i>	1	Знакомство с текстильной продукцией фабрик Челябинской	
8.	<i>Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Украшение фартука». Аппликация из ткани</i>	1		
9.	<i>Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»</i>	1		Практическая работа
10.	<i>Вязание. Изделие «Воздушные петли»</i>	1	Изделия ручной работы мастериц Южного Урала.	
11.	Одежда для карнавала. Работа с тесьмой и тканью. Изделия: «Кавалер», «Дама»	1		
12.	Бисероплетение	1		Практическая работа

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки».			
13.	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Весы»	1		Практическая работа
14.	Фруктовый завтрак Изделие «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке».	1	Национальные блюда народов Южного Урала.	
15.	Колпачок-цыпленок. Работа с разными материалами. Изделие: Колпачок-цыпленок	1		Практическая работа
16.	Бутерброды. Изделие: Бутерброды	1		
17.	Сервировка и украшение стола. Изделие: «Салфетница»,	1		Проектная деятельность
18.	Магазин подарковИзделие из соленого теста «Брелок для ключей»	1		Практическая работа
19.	Золотистая соломка Изделие: картина «Золотистая рыбка»	1		Практическая работа
20.	Упаковка подарков. Работа с картоном и бумагой. Изделие: Упаковка подарков	1		Практическая работа.
21.	Автомастерская. Работа с картоном. Изделие: «Фургон «Мороженое»	1	Знакомство с Усть-Катавским вагоностроительным заводом.	Практическая работа
22.	Грузовик. Работа с конструктором. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». «Человек и земля».	1	Знакомство с Челябинским тракторным заводом.	
Человек и вода(4 часа)				
23.	Мосты. Работа с картоном и нитками. Изделие: модель «Мост»	1		
24.	Водный транспорт. Работа с конструктором. Изделия: «Яхта», «Баржа».	1	Судоходные реки Урала.	
25.	Проект «Океанариум». Работа с тканью и нитками. Изделия: осьминог и рыбки.	1	Аквапарк в г.Екатеринбург.	
26.	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Изделие: «Фонтан».	1	Фонтаны города Челябинска.	
Человек и воздух(3 часа)				
27.	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами. Изделие «Птицы».	1	Зоопарк города Челябинска.	

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
28.	Вертолетная площадка. Работа с картоном. Изделие: «Вертолёт «Муха»	1	Знакомство с гражданским и военно-воздушным транспортом Челябинской области.	Практическая работа
29.	Воздушный шар. Папье-маше. Изделие: «Воздушный шар».	1		
Человек и информация(5 часов)				
30.	Переплётная мастерская. Книгопечатание. Работа с картоном. Изделие: «Переплётные работы»	1		
31.	Почта. Способы общения и передача информации. Изделие: «Заполняем бланк почтового отправления»	1		
32.	Программа MicrosoftOfficeWord. Правила набора текста. Программа MicrosoftWordDocument.doc. Сохранение документа, формирование и печать. Изделие: «Программка»	1		Практическая работа
33.	Комплексная проектная работа (по всем видам деятельности)	1		Комплексная проектная работа
34.	Создание афиши и программки на компьютере. Изделие: «Афиша» Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор	1		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Технология»**

Автор / авторский коллектив **Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.**

Наименование учебника «Технология» (4 класс)

Издательство «Просвещение»

4 класс(34 часа)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Здравствуй, дорогой друг!(1 час)				
1	Как работать с учебником.	1		
Человек и земля(21 час)				
2	Вагоностроительный завод. Работа с картоном. Изделие: «Ходовая часть вагона (тележка), «Кузов пассажирского вагона»	1	Челябинский железнодорожный вокзал	
3	Вагоностроительный завод. Работа с картоном. Изделие: «Вагон-цистерна». Защита проекта «Поезд»	1		Проектная работа
4	Полезные ископаемые. Работа с лего-конструктором. Модель: «Буровая вышка».	1		Практическая работа.
5	Полезные ископаемые. Работа с пластилином. Изделие: «Малахитовая шкатулка»	1	Уральские промыслы.	
6	Автомобильный завод. Работа с лего-конструктором. Создание модели: « Грузовик - КамАЗ»	1	Челябинский тракторный завод.	Практическая работа.
7	Автомобильный завод. Работа с лего-конструктором. Модель: «Кузов грузовика».	1		
8	Монетный двор. Чеканка. Работа с фольгой. Изготовление оборотной и лицевой сторон медали.	1		Практическая работа.
9	Монетный двор. Работа с пластилином и фольгой. Изделие: «Медаль»	1		
10	Фаянсовый завод. Работа с пластичными материалами	1		Практическая работа.

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	(скульптурный пластилин). Изделие: «Основа для вазы»			
11	Фаянсовый завод. Работа с пластичными материалами (скульптурный пластилин). Оформление вазы. Тест «Как создается фаянс».	1		
12	Швейная фабрика. Работа с тканью. Изделие: «Прихватка»	1	Челябинская трикотажная фабрика.	Практическая работа.
13	Швейная фабрика. Работа с тканью. Новогодняя игрушка-«Птичка».	1		Проектная работа
14	Обувное производство. Работа с бумагой и картоном. «Модель детской летней обуви».	1	ЗАО «Обувная фирма «Юничел» города Челябинска	
15	Обувное производство. Работа с бумагой и картоном. «Модель детской летней обуви». Оформление. Защита проекта	1		
16	Деревообрабатывающее производство. Виды древесины. Профессии и инструменты. «Технологический рисунок лесенки – опоры для растений»	1		Практическая работа.
17	Деревообрабатывающее производство. Работа с деревянными планками. Изделие: «Лесенка – опора для растений»	1		Практическая работа.
18	Кондитерская фабрика. Профессии. Рецепт пирожного «Картошка». Технология изготовления.	1	Челябинская кондитерская фабрика.	
19	Кондитерская фабрика. Тест «Кондитерские изделия». Рецепт «Шоколадное печенье». Технология изготовления.	1	ОАО «Хлебпром» города Челябинска	Практическая работа.
20	Бытовая техника. Правила пользования бытовой техникой. Работа с разными материалами. Модель: «Настольная лампа»	1		
21	Бытовая техника. Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов». Витраж. Изготовление абажура к лампе. Сборка настольной лампы.	1		Практическая работа.

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
22	Тепличное хозяйство. Профессии, Семена. Выращивание рассады (посев семян). «Цветы для школьной клумбы».	1	Тепличные и цветочные хозяйства Челябинской области.	
Человек и вода(3 часа)				
23	Водоканал. Работа с бумагой и картоном. Модели: «Фильтр для очистки воды» и «Струемер»	1		
24	Порт. Профессии. Работа с верёвкой. Изделие: «Канатная лестница». Технологический рисунок канатной лестницы.	1		
25	Узелковое плетение – макраме. Работа с верёвкой. Изделие: «Браслет».	1		
Человек и воздух(3 часа)				
26	Самолетостроение. Ракетостроение. Работа с лего-конструктором. Модель: «Самолет»	1		
27	Ракета – носитель. Работа с бумагой. Изделие: «Ракета – носитель»	1		
28	Летательный аппарат. Воздушный змей. Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Воздушный змей».	1		
Человек и информация(6 часов)				
29	Виды и способы передачи информации. Издательское дело. Профессии. Элементы книги. Работа на компьютере. Создание титульного листа.	1		
30	Создание таблицы в программе MicrosoftWord. Понятия: таблица, строка, столбец	1		Проектная работа.
31	ИКТ в издательском деле. Создание содержания книги. Работа на компьютере.	1	Практическая работа Содержание брошюры: «Природа Южного Урала»	Практическая работа
32	Переплетные работы. Работа с бумагой и картоном. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1		
33	Комплексная проектная работа (по всем видам деятельности)	1		Комплексная проектная работа

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
34	Подведение итогов года. Презентация своих работ. Выставка работ.	1		